



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. GRUGLIASCO/KING

TOIC81200N

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. GRUGLIASCO/KING è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8932** del **17/12/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/10/2025** con delibera n. 43*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 19** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 30** Traguardi attesi in uscita
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 38** Curricolo di Istituto
- 41** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 44** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 51** Moduli di orientamento formativo
- 54** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 155** Attività previste in relazione al PNSD
- 157** Valutazione degli apprendimenti
- 158** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 167** Aspetti generali
- 168** Modello organizzativo
- 171** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 172** Reti e Convenzioni attivate
- 180** Piano di formazione del personale docente
- 185** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Contesto socio-economico e culturale

L'IC M.L. King opera in un territorio con un background familiare mediamente alto, ma con differenze significative tra plessi. La quota di studenti con cittadinanza non italiana è molto bassa. Nonostante la stabilità complessiva, alcune famiglie affrontano situazioni di disagio legate a disoccupazione, separazioni conflittuali, disabilità, analfabetismo primario e supporto economico da parte del COS o delle parrocchie. La maggior parte di queste situazioni riguarda il plesso di Borgata Lesna. Negli ultimi anni, le iscrizioni di alunni provenienti dai comuni limitrofi sono in aumento.

Popolazione scolastica

La scuola presenta un'elevata capacità inclusiva, con numerosi alunni con disabilità, DSA e difficoltà di apprendimento o disagio socio-culturale. La presenza di studenti con disabilità certificata è superiore alla media nazionale nella primaria, mentre nella secondaria è in linea con i dati regionali. La variabilità socio-economica e culturale tra le classi è bassa, ma alta all'interno delle classi, rendendo difficile l'omogeneità dei risultati scolastici.

Territorio e capitale sociale

L'IC King è fortemente radicato nel territorio e collabora attivamente con il Comune, le ASL, il Consorzio Ovest e Solidale e diverse associazioni e cooperative sociali. Queste partnership supportano alunni in condizioni di svantaggio, promuovendo progetti di inclusione, prevenzione del disagio giovanile, percorsi PCTO e tirocini formativi. Il Piano dell'Offerta Formativa Territoriale valorizza le risorse locali e ottimizza la progettazione scolastica in sinergia con le istituzioni. La crisi economica e la disoccupazione rimangono vincoli significativi, limitando l'accesso a risorse e interventi di supporto.

Risorse professionali

L'istituto vanta un corpo docente stabile, con un'elevata continuità didattica. Circa 30 docenti hanno formazione specifica sull'inclusione, supportati da figure dedicate e funzioni strumentali. La prevalenza di una fascia d'età giovane tra i docenti favorisce dinamismo, flessibilità e innovazione metodologica. La presenza di esperti madrelingua e docenti con specializzazione linguistica arricchisce le competenze offerte .



Risorse professionali

L'istituto vanta un corpo docente stabile, con un'elevata continuità didattica. Circa 30 docenti hanno formazione specifica sull'inclusione, supportati da figure dedicate e funzioni strumentali. La fascia d'età prevalente tra i docenti favorisce dinamismo e innovazione metodologica. La presenza di esperti madrelingua e docenti con specializzazione linguistica arricchisce le competenze offerte. Vincoli principali: limitazioni economiche e organizzative che riducono la durata e l'intensità di alcuni percorsi, e una valorizzazione non sempre ottimale delle competenze specifiche dei docenti.

In Sintesi

L'IC M.L. King è una scuola inclusiva, con forte integrazione col territorio, risorse materiali e professionali solide e capacità di risposta ai bisogni educativi speciali. Sfide principali: armonizzare i risultati scolastici, valorizzando pienamente le risorse disponibili.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. GRUGLIASCO/KING (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TOIC81200N
Indirizzo	V.LE RADICH 3 GRUGLIASCO 10095 GRUGLIASCO
Telefono	0114031405
Email	TOIC81200N@istruzione.it
Pec	toic81200n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutocomprensivoking.edu.it

Plessi

I.C.GRUGLIASCO-KING BECHIS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA81201E
Indirizzo	VIA MILANO 41 GRUGLIASCO 10095 GRUGLIASCO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via milano 41 - 10095 GRUGLIASCO TO

I.C.GRUGLIASCO-KING E.MORANTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA81202G
Indirizzo	VIA SOMALIA 1/A GRUGLIASCO 10095 GRUGLIASCO



Edifici

- Via Somalia 1/a - 10095 GRUGLIASCO TO

I.C. GRUGLIASCO-KING CASALEGNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA81203L
Indirizzo	VIA DON BORIO 11 GRUGLIASCO 10095 GRUGLIASCO

I.C. GRUGLIASCO-KING DON CAUSTIC (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE81201Q
Indirizzo	VIA SOMALIA 2 GRUGLIASCO 10095 GRUGLIASCO

Edifici

- Via Somalia 2A/3 - 10095 GRUGLIASCO TO

Numero Classi	5
Totale Alunni	84

I.C. GRUGLIASCO-M.L. KING (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE81202R
Indirizzo	V.LE RADICH 3 GRUGLIASCO 10095 GRUGLIASCO

Edifici

- Viale Radich 3 - 10095 GRUGLIASCO TO

Numero Classi	17
Totale Alunni	345

I.C. GRUGLIASCO-KING BARACCA (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE81203T
Indirizzo	VIA DON BORIO 11 GRUGLIASCO 10095 GRUGLIASCO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via Don Borio 11 - 10095 GRUGLIASCO TO
Numero Classi	5
Totale Alunni	80

I.C. GRUGLIASCO KING - LEVI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TOMM81201P
Indirizzo	VIALE RADICH 4 B.TA PARADISO 10095 GRUGLIASCO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via Somalia 2A/3 - 10095 GRUGLIASCO TO• Viale Radich 4 - 10095 GRUGLIASCO TO
Numero Classi	15
Totale Alunni	313



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	1
	Informatica	5
	Lingue	3
	Multimediale	2
	Musica	3
	Scienze	2
	ATELIER CREATIVO	1
	AULA DI GIARDINAGGIO	1
	Biblioteche	Classica
Informatizzata		1
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	25
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



PC e Tablet presenti in altre aule	50
STAMPANTI 3D	2

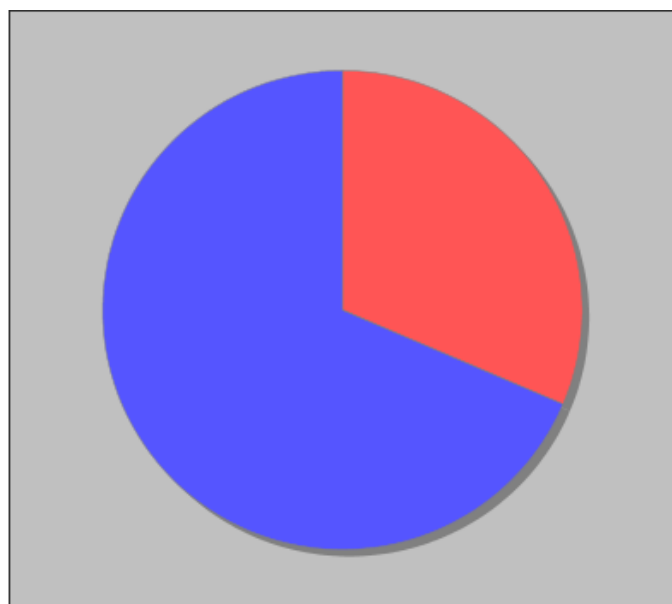


Risorse professionali

Docenti	150
Personale ATA	39

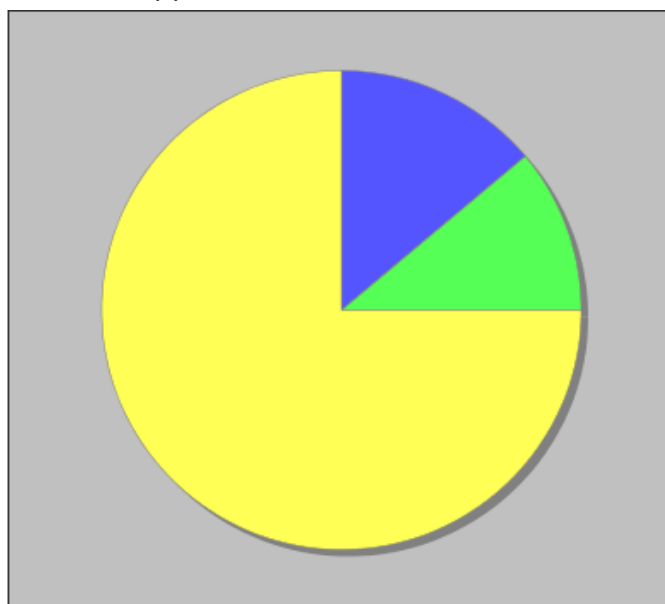
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 66
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 144

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 20
- Da 4 a 5 anni - 16
- Piu' di 5 anni - 108

Approfondimento

L'organico del personale docente è abbastanza stabile nel tempo. Il personale ATA invece è composto per la maggior parte da personale supplente annuale. Ciò crea molta instabilità nella suddivisione del lavoro e nella distribuzione dei collaboratori scolastici tra i diversi plessi. Il personale Ata di segreteria si è stabilizzato con una figura stabile in ogni ufficio ma la variabilità è ancora molto alta. L'assenza del titolare Dsga rende molto difficoltoso lo stabilizzarsi di routine di



lavoro



Aspetti generali

Per garantire un'offerta educativa inclusiva, innovativa e orientata allo sviluppo integrale dello studente. L'istituto ha puntato su ambienti didattici moderni e laboratoriali, sull'incremento della dotazione tecnologica e sull'adozione di metodologie attive, cooperative e CLIL, per rispondere alle esigenze di apprendimento del XXI secolo. La scelta di progetti specifici, come il Progetto Cambridge, il potenziamento musicale, i laboratori di informatica e tecnologia, arte e scienze, nasce dalla volontà di valorizzare le competenze linguistiche, musicali, informatiche, tecnologiche, matematico-scientifiche e creative degli studenti, promuovendo autonomia, curiosità e capacità di problem solving. Allo stesso tempo, attività di educazione affettiva, counseling e percorsi di inclusione sono state integrate per favorire il benessere psicofisico e sociale, la gestione dei conflitti e la coesione all'interno della comunità scolastica.

In sintesi, le scelte strategiche sono state orientate a creare un contesto educativo stimolante, sicuro e partecipativo, capace di valorizzare le potenzialità di ciascun alunno e di rispondere in maniera efficace alle sfide culturali, sociali e didattiche contemporanee.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre l'elevata variabilità tra le classi e tra i plessi.

Traguardo

Continuare a lavorare in sinergia tra ordini di scuola. Condividere modalità di lavoro e di strutturazione di attività tra i diversi plessi.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove.

Traguardo

Implementare lo sviluppo delle capacità logiche, di problem solving e comprensione del testo e implementazione skills di lingua straniera.

● Competenze chiave europee

Priorità

Revisione del curriculum verticale sulla base delle nuove Indicazioni Nazionali.



Traguardo

Sviluppare nei docenti l'abitudine all'uso del curricolo verticale per programmare le attività'. Condividere lessico e strumenti comuni tra ordini di scuola.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Miglioramento verticale e orizzontale

Il percorso triennale dell'IC King di Grugliasco è stato pensato per garantire continuità educativa tra ordini di scuola, ridurre le differenze tra classi e plessi e promuovere lo sviluppo delle competenze chiave degli studenti. L'istituto ha posto particolare attenzione alla revisione del curriculum verticale secondo le nuove Indicazioni Nazionali, all'uso condiviso di strumenti di osservazione e valutazione formativa e alla creazione di ambienti di apprendimento laboratoriali e digitali.

Nel primo anno (2025/26) l'azione si è concentrata sulla formazione dei docenti per costruire prove di verifica per competenza e rubriche di valutazione condivise, oltre all'avvio della condivisione di modalità operative tra classi e plessi. Nel secondo anno (2026/27) l'attività si è consolidata attraverso il lavoro dei dipartimenti orizzontali e interclassi, con analisi delle prove INVALSI e progettazione di attività mirate allo sviluppo del problem solving, delle capacità logiche, della comprensione del testo e delle competenze linguistiche.

Nel terzo anno (2027/28) il percorso mira alla piena implementazione delle pratiche condivise, con l'uso stabile del curriculum verticale e dei nuovi strumenti di valutazione, consolidando competenze e uniformando i risultati tra le classi.

I risultati attesi includono la riduzione della variabilità tra classi e plessi, il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e lo sviluppo di abilità logico-matematiche, linguistiche e trasversali, garantendo un percorso educativo coerente, inclusivo e di qualità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre l'elevata variabilità tra le classi e tra i plessi.

Traguardo

Continuare a lavorare in sinergia tra ordini di scuola. Condividere modalità di lavoro e di strutturazione di attività tra i diversi plessi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove.

Traguardo

Implementare lo sviluppo delle capacità logiche, di problem solving e comprensione del testo e implementazione skills di lingua straniera.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Revisione del curriculum verticale sulla base delle nuove Indicazioni Nazionali.

Traguardo

Sviluppare nei docenti l'abitudine all'uso del curriculum verticale per programmare le attività. Condividere lessico e strumenti comuni tra ordini di scuola.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di attività condivise per dipartimento.

Elaborazione di prove di verifica per competenza.

Costruzione e condivisione di rubriche di valutazione per competenza.

○ **Ambiente di apprendimento**

Costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi.

Diffusione di metodologie didattiche innovative.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Programmazione dei lavori dei dipartimenti verticali per condividere e programmare attività comune ai tre ordini di scuola.

○



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Condivisione di attività e strategie conosciute e già proposte.

Formazione a cascata tra i docenti.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: King 4.0**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida: per quanto riguarda la scuola secondaria riorganizzeremo le aule in modo che gli studenti non staranno più sempre nello stesso ambiente, ma passeranno (e si scambieranno) da un'aula all'altra a seconda delle materie affrontate. Nella scuola primaria le aule che attualmente non ospitano classi diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva e innovativa, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. Questa riconfigurazione permetterà alle aule di trasformarsi in laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 159.388,69

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

● Progetto: MiglioriAMO insieme con le STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso attività di coding e STEM presso la scuola primaria e secondaria, e partecipato a progetti e concorsi (Coding King - progetto interno, e Merende Digitali). Riteniamo quindi fondamentale che i nostri ragazzi/e possano proseguire un percorso di formazione tecnico digitale di difficoltà crescente all'interno dell'I.C. nell'ottica di una continuità didattica tra i cicli. L'istituto intende promuovere una crescente consapevolezza dell'importanza di queste metodologie negli studenti e nel corpo docente attraverso risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto costruendo attività maggiormente incentrate su: personalizzazione dell'esperienza didattica, comunicazione e collaborazione, sviluppo delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili in un'ottica di educazione alla cittadinanza. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio pratico, operativo e collaborativo: a tal fine è fondamentale l'acquisizione di strumenti mirati, attraverso questo bando. Intendiamo dotarci di robot didattici, kit per la progettazione digitale (tramite software dedicato) e sensori per rilevare e misurare grandezze fisiche, ad esempio la realizzazione di semplici circuiti per lo studio di fenomeni elettrici, legati alla risoluzione di equazioni



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

matematiche, affrontando trasversalmente l'argomento. Seguendo lo schema: idea - progettazione preliminare grafica, manuale e/o con CAD - realizzazione di prototipo in scala tramite l'ausilio di una stampante 3D, si intende sviluppare la competenza imprenditoriale degli allievi unendo diverse abilità tecniche e artistiche e conoscenze trasversali. Tali risorse saranno a disposizione degli studenti della primaria e della secondaria, costruendo percorsi di continuità e ambienti specifici dove utilizzare queste risorse.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

14/05/2022

Data fine prevista

30/09/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	65



● Progetto: Big Digital King

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di una serie di percorsi formativi che coinvolgano tutto il personale scolastico come accompagnamento alla transizione digitale nella pratica lavorativa quotidiana. Tutti i progetti saranno realizzati in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

Importo del finanziamento

€ 71.490,30

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	91.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi



● Progetto: King together

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di rafforzare lo sviluppo delle competenze STEM e linguistiche degli studenti e la formazione specifica linguistica dei docenti. I docenti parteciperanno anche ad un corso di metodologia CLIL che potenzierà le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL e le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera.

Importo del finanziamento

€ 105.668,92

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: CRESCERE INSIEME

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto "Crescere Insieme" mira a prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, promuovendo l'inclusione e la partecipazione attiva degli studenti. L'iniziativa si propone di ridurre i divari territoriali nell'accesso e nella qualità dell'istruzione, attraverso una serie di azioni integrate che coinvolgono scuole, famiglie, istituzioni e la comunità locale. Le principali aree di intervento del progetto includono: Supporto didattico personalizzato: Creazione di programmi di tutoraggio e doposcuola per studenti a rischio, con l'obiettivo di rafforzare le competenze di base in italiano, matematica e scienze. Questo si affiancherà a percorsi di orientamento e consulenza per aiutare gli studenti a identificare percorsi di studio e carriera più adatti. Integrazione sociale e culturale: Attività extracurricolari volte a favorire l'inclusione sociale degli studenti provenienti da contesti svantaggiati, incluse attività artistiche, sportive e culturali che promuovono la cooperazione e la valorizzazione delle diversità. Coinvolgimento delle famiglie: Creazione di spazi di dialogo e formazione per i genitori, per migliorare il loro ruolo di supporto educativo e coinvolgerli attivamente nel percorso scolastico dei figli. Saranno organizzati incontri informativi e workshop su temi come la gestione del



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

tempo, il supporto emotivo e la motivazione allo studio. Collaborazione con enti locali: Sviluppo di partnership con enti territoriali, associazioni e aziende locali per creare sinergie e rafforzare il senso di appartenenza alla comunità, attraverso iniziative congiunte come tirocini formativi, orientamento al lavoro e borse di studio.

Importo del finanziamento

€ 72.505,10

Data inizio prevista

30/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	87.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	87.0	0

Approfondimento

Realizzare didattica per Ambienti di Apprendimento. Per realizzare ambienti fisici di apprendimento innovativi, oltre allo spazio fisico, è necessario disporre di arredi e di tecnologie a un livello più avanzato. A un livello intermedio gli ambienti sono caratterizzati da arredi mobili, modulari e scrivibili, che permettono un maggior grado di flessibilità per consentire una rapida riconfigurazione dell'aula nella quale sono presenti monitor interattivi intelligenti, dispositivi digitali per gli studenti con connessione wifi. . Ad un livello più avanzato gli arredi possono diventare trasformabili e riposti fino a liberare l'ambiente, gli spazi possono essere articolati per zone di apprendimento, con tecnologie che favoriscono l'esperienza immersiva, più superfici di proiezione, un forte collegamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

con gli ambienti virtuali, la possibile fruizione a distanza di tutte le attività didattiche, una connettività completa alla rete.

In riferimento ai DM n. 65 e n. 66 sono state create numerose opportunità di formazione sia per i docenti sia per gli alunni.

I percorsi formativi si sono focalizzati su diverse aree tematiche , tra cui l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica, le tecnologie digitali per l'inclusione, le metodologie didattiche innovative per l'insegnamento delle discipline STEM e percorsi di lingua inglese.

Corsi attivati sulla piattaforma "Scuola Futura" accessibili tutto il personale.



Aspetti generali

IL PTOF PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA è il documento redatto ogni tre anni dalla scuola e revisionato annualmente per la parte relativa ai diversi progetti. Rappresenta l'identità culturale e progettuale dell'Istituto M L King.

Il Dirigente scolastico ha emanato l'atto di indirizzo per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025/2028 che è stato pubblicato sul sito della scuola, ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/1999 così come sostituito dall'1 comma 14 della L. 107/2015. Tale atto di indirizzo è stato definito in continuità con l'atto di indirizzo del PTOF precedente (aa.ss.2023/25), con il lavoro di revisione del Rapporto di Autovalutazione e con il conseguente Piano di Miglioramento.

L'Istituto Comprensivo "Martin Luther King" di Grugliasco si caratterizza come spazio educativo di attenzione alla persona e di ascolto dei bisogni delle famiglie e del territorio in cui opera, attraverso proposte concrete in ambito educativo-didattico e in ambito organizzativo.

Il nostro Istituto presta particolare attenzione ai bisogni affettivi e cognitivi dei ragazzi, alla realizzazione di un clima sereno nelle classi, alle attività che favoriscono un passaggio positivo tra i diversi ordini di scuola. Pertanto punti di forza sono:

ACCOGLIENZA intesa come attenzione alla persona (allievi, genitori, nuovi colleghi, personale ATA): l'obiettivo è quello di mettere in atto un percorso di conoscenza reciproca (tra alunni e alunni, tra alunni e docenti, tra docenti e genitori, tra adulti). Particolare attenzione è dedicata agli alunni in entrata in ogni ordine di scuola, al fine di avviare un sereno inserimento nell'ambiente e favorire la conoscenza della nuova realtà scolastica. A tal fine nei diversi ordini di scuola si programmeranno attività basate su giochi di conoscenza, giochi sulla percezione dell'ambiente scuola, attività sul rispetto delle regole. Le famiglie vengono coinvolte e partecipano alla vita scolastica attraverso: il progetto **INSIEME KING** che è un progetto che raccoglie tutte le attività di condivisione scuola-famiglia, le attività di open day che permettono alle famiglie di avere un primo approccio di conoscenza con gli spazi e il personale dell'istituto, l'accesso gratuito a uno sportello di consulenza psico-pedagogica, i colloqui individuali e assemblee di classe, gli incontri di supporto alla genitorialità e feste in occasioni di speciali ricorrenze (inizio anno scolastico, Natale...).

ATTENZIONE ALLA RELAZIONE EDUCATIVA, sia attraverso percorsi di **INCLUSIONE** rivolti a tutti gli



alunni, in particolare agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, sia attraverso attività di educazione alla salute, prevenzione del disagio, prevenzione del bullismo, gestione dei conflitti, educazione emotiva ed affettiva.

UTILIZZO DI METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE per lo sviluppo delle diverse intelligenze e attenzione sia al recupero degli alunni in difficoltà, sia alla valorizzazione delle eccellenze mediante attività di potenziamento e di approfondimento:

- Cooperative Learning
- Didattica laboratoriale
- Utilizzo di strumenti multimediali
- Peer education
- See learning
- Scuola senza zaino (Plesso Don Caustico)



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C.GRUGLIASCO-KING BECHIS	TOAA81201E
I.C.GRUGLIASCO-KING E.MORANTE	TOAA81202G
I.C. GRUGLIASCO-KING CASALEGNO	TOAA81203L

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C.GRUGLIASCO-KING DON CAUSTIC	TOEE81201Q
I.C.GRUGLIASCO-M.L. KING	TOEE81202R
I.C. GRUGLIASCO-KING BARACCA	TOEE81203T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. GRUGLIASCO KING - LEVI	TOMM81201P



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: I.C.GRUGLIASCO-KING BECHIS TOAA81201E

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: I.C.GRUGLIASCO-KING E.MORANTE
TOAA81202G**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: I.C. GRUGLIASCO-KING CASALEGNO
TOAA81203L**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C.GRUGLIASCO-KING DON CAUSTIC



TOEE81201Q

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C.GRUGLIASCO-M.L. KING TOEE81202R

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. GRUGLIASCO-KING BARACCA

TOEE81203T

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: I.C. GRUGLIASCO KING - LEVI TOMM81201P

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nel 2021 è stata costituita una Commissione di Educazione Civica che ha elaborato un curriculum specifico, integrato all'interno del Curriculum verticale d'Istituto. I docenti hanno scelto di promuovere l'insegnamento dell'educazione civica in tutte le discipline, riconoscendone il valore trasversale per lo sviluppo integrale degli alunni.

Attraverso il lavoro dei dipartimenti verticali, ogni anno viene individuato un tema comune a tutti gli ordini di scuola, affrontato anche dal punto di vista delle abilità sociali. Per l'anno scolastico 2025-2026 il tema trasversale scelto è "La Cura", intesa come attenzione verso i luoghi e le persone. Tale tema viene declinato in modo differenziato nei vari ordini di scuola, in coerenza con l'età e le caratteristiche degli studenti, favorendo continuità educativa e sviluppo di competenze trasversali.

Educazione alla cittadinanza, partecipazione e cultura della pace

L'Istituto promuove la partecipazione attiva degli studenti e la cultura della pace attraverso progetti strutturati e percorsi formativi verticali che coinvolgono tutti gli ordini di scuola.

Progetto "Rappresentanti e Rappresentanza"

Le classi della scuola secondaria partecipano alle elezioni dei rappresentanti di classe, precedute da attività di preparazione specifiche, in particolare per le classi prime. Durante le ore dedicate all'educazione civica, gli studenti riflettono sul ruolo del rappresentante, sulle competenze richieste, sui doveri e sulle responsabilità, sviluppando competenze di cittadinanza attiva, leadership e collaborazione.

Rete Scuole di Pace

L'Istituto aderisce da anni alla Rete Scuole di Pace, partecipando a percorsi formativi condivisi e adottando metodologie consolidate.

I progetti scolastici vengono declinati in modo coerente con il tema dell'anno, "La Cura", attraverso esperienze pratiche e laboratoriali che promuovono responsabilità, collaborazione e senso di comunità. In particolare, i progetti "Rappresentanti" e "Crescere nel Verde" sensibilizzano gli studenti alla cura delle persone e dell'ambiente, favorendo un apprendimento attivo e inclusivo. Queste



attività mirano a sviluppare competenze trasversali di cittadinanza attiva, empatia, cura dell'ambiente e dei beni comuni, promuovendo continuità educativa e collaborazione tra studenti di età diverse, valorizzando la declinazione del tema della Cura in ogni ordine di scuola.

Allegati:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. GRUGLIASCO/KING

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto andrà rielaborato alla luce delle nuove Indicazioni nazionali.

Allegato:

PTOF_CURRICOLO.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Percorsi di cittadinanza attiva

All'interno dei plessi della scuola dell'infanzia vengono progettati e realizzati percorsi di educazione alla cittadinanza attiva, in riferimento alle festività nazionali e alle principali giornate mondiali dedicate a temi di rilevanza sociale, civile e ambientale, quali la pace, i diritti dei bambini, la solidarietà, l'inclusione, la legalità, il rispetto delle diversità, la tutela dell'ambiente, la salute e il benessere.

Tali percorsi accompagnano i bambini in un processo graduale di crescita personale e sociale, favorendo lo sviluppo del senso di appartenenza alla comunità, la collaborazione tra pari, il rispetto delle regole condivise e l'acquisizione delle prime competenze di gestione dei conflitti, nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● La conoscenza del mondo
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	<ul style="list-style-type: none">● Il corpo e il movimento● La conoscenza del mondo
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole● La conoscenza del mondo
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Immagini, suoni, colori

Approfondimento

Il curricolo verticale d'Istituto elaborato nel 2022, rivisto nel 2024, è presente sul sito dell'Istituto. Il documento viene utilizzato dai docenti come riferimento per la progettazione annuale delle diverse attività. E' prevista una nuova rielaborazione del Curricolo a fronte delle Nuove Indicazioni Nazionali.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. GRUGLIASCO/KING (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: PROGETTO CAMBRIDGE**

PROGETTO CAMBRIDGE – PLESSO BARACCA

A partire da settembre 2025 il plesso Baracca attiva e consolida la sezione Cambridge English, un percorso di potenziamento linguistico basato sugli standard internazionali Cambridge.

Tutte le classi del plesso partecipano al progetto attraverso un'organizzazione didattica dedicata:

ogni classe svolge un'ora aggiuntiva di potenziamento curriculare di inglese, guidata da un docente interno all'Istituto, qualificato.

Il progetto Cambridge ha l'obiettivo di:

- sviluppare in modo graduale ed efficace le quattro skills fondamentali: Speaking, Reading, Listening, Writing;
- preparare gli alunni agli esami per la certificazione Cambridge, attraverso attività ludico-didattiche, esercitazioni comunicative e simulazioni di test;



- garantire un percorso strutturato che accompagna gli studenti dalla classe prima alla classe quinta;
- potenziare motivazione, partecipazione e sicurezza nell'uso della lingua;
- utilizzare materiali autentici e metodologie comunicative moderne, inclusive e coinvolgenti.

Estensione del progetto – Plesso King e Scuola Secondaria

A partire da settembre 2026, il progetto Cambridge verrà esteso anche a tutte le classi prime del Plesso King.

Nella scuola secondaria, le tre ore curricolari di lingua inglese saranno organizzate in modo potenziato: una delle tre ore settimanali vedrà la presenza di un esperto esterno, specializzato nell'approccio Cambridge, che affiancherà il docente curricolare nello sviluppo delle competenze linguistiche e nella preparazione agli esami.

Questa estensione rappresenta un passaggio significativo verso la costruzione di un curriculum verticale di lingua inglese, che favorisce continuità, crescita progressiva delle competenze e una formazione linguistica di qualità, riconosciuta a livello internazionale.

Contributo economico

Il progetto prevede un costo aggiuntivo a carico delle famiglie. Tale contributo sostiene le ore di potenziamento, i materiali specifici, le proposte metodologiche collegate al percorso e gli esami finali.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Vacanze studio
- Progettualità eTwinning
- Soggiorni linguistici estivi

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. GRUGLIASCO/KING (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Apprendere, Sperimentare, Innovare: Progetti STEM per la scuola secondaria di primo grado**

L'Istituto promuove in modo strutturato, ricorsivo e continuativo il potenziamento delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) attraverso attività che stimolano curiosità, pensiero critico, ricerca, sperimentazione e creatività. L'obiettivo è preparare gli studenti a una cittadinanza attiva e consapevole, favorendo al contempo l'orientamento verso percorsi scientifici e tecnologici.

La partecipazione ai Giochi Matematici e ad altre attività legate alla logica e al problem solving rafforza le competenze matematiche, le capacità di ragionamento, la gestione delle strategie e la perseveranza, integrandosi pienamente nell'approccio STEM. Il Festival delle Scienze rappresenta un momento annuale di divulgazione e incontro con la comunità scientifica, durante il quale le classi prendono parte a laboratori, dimostrazioni, conferenze e attività immersive condotte da ricercatori, docenti universitari ed esperti del settore. Parallelamente, il progetto "Crescere nel Verde" sviluppa consapevolezza ecologica e competenze scientifiche legate al mondo vegetale, alla sostenibilità ambientale e alla cura del territorio, trasformando l'orto scolastico in un laboratorio all'aperto dove osservare cicli naturali, condurre piccole ricerche e sperimentare metodologie hands-on.

L'Istituto dispone di numerose risorse tecnologiche e laboratoriali che consentono un apprendimento scientifico e tecnologico esperienziale. Ogni aula è dotata di LIM utilizzate come supporto per lezioni interattive, presentazioni multimediali e attività didattiche STEM. Le aule informatiche permettono di svolgere attività di coding, robotica di base, ricerca digitale e simulazioni, mentre PC portatili e tablet sono a disposizione delle classi per attività interattive, raccolta dati e simulazioni. I laboratori di Tecnologia offrono agli studenti la possibilità di realizzare piccoli circuiti elettrici, modelli e prototipi, utilizzando



anche kit Arduino per sperimentare programmazione e prototipazione elettronica tramite sensori e automatismi. Sono disponibili visori per la realtà virtuale (VR) per esplorazioni scientifiche, simulazioni e percorsi immersivi, oltre a una stampante 3D per la prototipazione rapida, con docenti formati specificamente per l'uso dei programmi di progettazione e stampa digitale. Infine, il laboratorio di Scienze, completo di vetrerie e strumentazione di base, consente di effettuare piccole esperienze di laboratorio, osservazioni scientifiche, misurazioni ed esperimenti in sicurezza

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- - Stimolare curiosità, creatività e spirito critico attraverso attività scientifiche e tecnologiche;
- - Sviluppare competenze matematiche, logiche e di problem solving, integrandole in un approccio multidisciplinare STEM;



- - Promuovere la capacità di osservazione, analisi e sperimentazione scientifica in contesti sia laboratoristici sia outdoor;
- Favorire la cittadinanza attiva e consapevole, sensibilizzando gli studenti ai temi della sostenibilità ambientale e della cura del territorio;
- - Orientare gli studenti verso percorsi di studio scientifici e tecnologici, fornendo strumenti per la scelta consapevole del futuro formativo;
- Consolidare le competenze matematiche, logiche e strategiche attraverso la partecipazione ai Giochi Matematici e ad attività di problem solving;
- - Integrare le competenze STEM con la consapevolezza ambientale, osservando e studiando cicli naturali e pratiche sostenibili tramite il progetto "Crescere nel Verde";
- - Promuovere la curiosità scientifica e la partecipazione a eventi di divulgazione, come il Festival delle Scienze, incontrando esperti, ricercatori e docenti universitari.

○ Azione n° 2: Apprendere, Sperimentare, Innovare: Progetti STEM per la scuola primaria

L'Istituto promuove in modo strutturato, ricorsivo e continuativo il potenziamento delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) attraverso attività che stimolano curiosità, pensiero critico, ricerca, sperimentazione e creatività. L'obiettivo è preparare gli studenti a una cittadinanza attiva e consapevole, favorendo al contempo l'orientamento verso percorsi scientifici e tecnologici.

La partecipazione ai Giochi Matematici e ad altre attività legate alla logica e al problem solving rafforza le competenze matematiche, le capacità di ragionamento, la gestione delle strategie e la perseveranza, integrandosi pienamente nell'approccio STEM. Il Festival delle Scienze rappresenta un momento annuale di divulgazione e incontro con la comunità scientifica, durante il quale le classi prendono parte a laboratori, dimostrazioni, conferenze



e attività immersive condotte da ricercatori, docenti universitari ed esperti del settore. Parallelamente, il progetto "Crescere nel Verde" sviluppa consapevolezza ecologica e competenze scientifiche legate al mondo vegetale, alla sostenibilità ambientale e alla cura del territorio, trasformando l'orto scolastico in un laboratorio all'aperto dove osservare cicli naturali, condurre piccole ricerche e sperimentare metodologie pratiche. L'Istituto dispone di numerose risorse tecnologiche e laboratoriali che consentono un apprendimento scientifico e tecnologico esperienziale. Ogni aula è dotata di LIM utilizzate come supporto per lezioni interattive, presentazioni multimediali e attività didattiche STEM. Le aule informatiche permettono di svolgere attività di coding, ricerca digitale e simulazioni, mentre PC portatili e tablet sono a disposizione delle classi per attività interattive, raccolta dati e simulazioni. Nelle ore curricolari dell'istituto si svolge il progetto "Il laboratorio di informatica e tecnologia della scuola primaria", che consiste in percorsi laboratoriali di educazione digitale rivolti a tutte le classi. Questi percorsi prevedono l'uso guidato di computer, tablet, software didattici, strumenti di coding e robotica educativa, nonché la produzione di elaborati digitali e multimediali. Le attività sono finalizzate all'alfabetizzazione informatica, allo sviluppo di competenze digitali di base e avanzate e all'educazione a un uso consapevole, critico e responsabile delle tecnologie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- Stimolare curiosità, creatività e spirito critico attraverso attività scientifiche e tecnologiche;
- Sviluppare competenze matematiche, logiche e di problem solving, integrandole in un approccio multidisciplinare STEM;
- Promuovere la capacità di osservazione, analisi e sperimentazione scientifica in contesti sia laboratoristici sia outdoor;
- Favorire la cittadinanza attiva e consapevole, sensibilizzando gli studenti ai temi della sostenibilità ambientale e della cura del territorio;
- Orientare gli studenti verso percorsi di studio scientifici e tecnologici, fornendo strumenti per la scelta consapevole del futuro formativo;
- Consolidare le competenze matematiche, logiche e strategiche attraverso la partecipazione ai Giochi Matematici e ad attività di problem solving;
- Integrare le competenze STEM con la consapevolezza ambientale, osservando e studiando cicli naturali e pratiche sostenibili tramite il progetto "Crescere nel Verde";
- Promuovere la curiosità scientifica e la partecipazione a eventi di divulgazione, come il Festival delle Scienze, incontrando esperti, ricercatori e docenti universitari.

○ **Azione n° 3: Apprendere, Sperimentare, Innovare: Progetti STEM per la scuola dell'infanzia**

L'Istituto promuove in modo strutturato, ricorsivo e continuativo il potenziamento delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) attraverso attività che stimolano la curiosità, il pensiero critico, la ricerca, la sperimentazione e la creatività. Le diverse proposte educative accompagnano i bambini verso una cittadinanza attiva e



consapevole, favorendo lo sviluppo di competenze scientifiche e tecnologiche attraverso percorsi di coding , attività di logica e problem solving ed esperimenti scientifici condotti in modalità laboratoriale.

Le attività di coding contribuiscono allo sviluppo del pensiero computazionale, della capacità di pianificazione e della risoluzione di problemi, mentre gli esperimenti di scienze permettono ai bambini di osservare fenomeni naturali, formulare ipotesi, verificare risultati e acquisire un primo metodo scientifico, attraverso un approccio operativo e partecipativo.

La partecipazione alle attività di logica e problem solving contribuisce in modo significativo al rafforzamento delle competenze logico-matematiche, delle capacità di ragionamento, della gestione delle strategie e della perseveranza, integrandosi pienamente nell'approccio STEM.

Il progetto "Crescere nel Verde" promuove la consapevolezza ecologica e lo sviluppo di competenze scientifiche legate al mondo vegetale, alla sostenibilità ambientale e alla cura del territorio. L'orto scolastico si configura come un laboratorio didattico all'aperto, in cui i bambini possono osservare i cicli naturali, condurre semplici ricerche e sperimentare metodologie operative di tipo hands-on .

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal



- desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare le competenze STEM attraverso attività strutturate di coding, logica, problem solving ed esperienze scientifiche, favorendo un apprendimento attivo e significativo.
- Promuovere il pensiero e il metodo scientifico , incoraggiando l'osservazione dei fenomeni, la formulazione di ipotesi, la sperimentazione e la verifica dei risultati.
- Potenziare le competenze logico-matematiche e il pensiero computazionale , sviluppando capacità di pianificazione, gestione delle strategie, risoluzione di problemi e perseveranza.
- Favorire la consapevolezza ecologica e ambientale , attraverso il progetto "Crescere nel Verde", stimolando il rispetto della natura, la cura del territorio e la comprensione dei cicli naturali.
- Accompagnare i bambini verso una cittadinanza attiva e consapevole , promuovendo collaborazione, responsabilità, autonomia e creatività all'interno di contesti di apprendimento laboratoriale e inclusivo.



Moduli di orientamento formativo

I.C. GRUGLIASCO/KING (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

- Attività tramite agenzie formative proposte da Enaip e Salotto Fiorito;
- Salone dell'Orientamento di Grugliasco e di Collegno (novembre 2023);
- Open day degli istituti limitrofi;
- Attività relative alla scoperta di sé stessi svolti all'interno dell'orario scolastico curricolare;
- Attività di educazione alla cittadinanza (all'interno del progetto Studenti e rappresentanza);
- Incontro di conoscenza delle scuole secondarie di secondo grado, realizzato attraverso il racconto diretto degli studenti che le frequentano o le hanno frequentato;
- Salone di orientamento interno, con la partecipazione di ex alunni che incontrano gli studenti delle terze per condividere esperienze e rispondere a domande sulla vita scolastica alle superiori, con l'obiettivo di chiarire dubbi e favorire un approccio consapevole al futuro percorso educativo.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- attività di accoglienza
- conoscenza del nuovo ambiente scolastico
- creazione del segnaposto personalizzato
- presentazione di sè stessi tramite oggetti caratteristici
- carta d'identità
- "Dal mio al nostro zaino" per esprimere buoni propositi ed elementi utili ad affrontare con serenità la nuova esperienza
- Decalogo della classe
- motto caratteristico di ogni classe
- attività di educazione alla cittadinanza
- attività specifiche relative alla scoperta di sè stessi

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

- attività di educazione alla cittadinanza
- attività con gli orientatori (2 quadrimestre)
- attività relative alla scoperta e conoscenza di sè stessi

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'

Il progetto nasce dal desiderio di trasmettere ai ragazzi di tutte le classi di terza secondaria di primo grado le giuste informazioni per conoscere meglio il proprio corpo, scoprire lo stretto legame tra la sfera fisica e quella emotiva ed imparare le modalità più adeguate per vivere e mostrare le proprie emozioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto vuol essere uno strumento per fare chiarezza sugli aspetti fisiologici ed emotivi legati alla sessualità dei ragazzi, uno spazio per ascoltare e condividere i dubbi e le paure dei pre-adolescenti ed un tentativo di trasmettere una visione del "sesso" priva di sovrastrutture e falsi pregiudizi, attraverso attività di condivisione, riflessione, scoperta, utilizzando materiali forniti dall'esperto. Numero incontri previsti 4 per ogni classe, della durata di 2 ore.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Gli obiettivi sono di offrire ai ragazzi un spazio sicuro di informazione e confronto su temi legati al corpo, alle emozioni, ai cambiamenti legati alla pubertà, alle relazioni, all'affettività.

Aiutare gli studenti a sviluppare consapevolezza: capire le trasformazioni fisiche e psicologiche, riconoscere le emozioni, imparare a esprimerle e condividerle in modo rispettoso.

Promuovere rispetto per sé stessi e per gli altri, empatia, comprensione delle differenze, consapevolezza dei propri limiti, promozione di relazioni sane.

Contrastare pregiudizi, disinformazione, stereotipi, e dare informazioni "scientifiche" in un quadro di rispetto e normalità.

Grazie al contributo economico stanziato dal Comune di Grugliasco, il progetto sarà attivato nelle classi finali della primaria (es. 5^a) con un approccio più "soft", educativo, centrato sulle emozioni, relazioni amicali, amicizie, consapevolezza del corpo in crescita. Nelle classi prime-seconde-terze della secondaria di primo grado si approfondiranno temi legati a pubertà, cambiamenti fisici, identità personale, relazioni, affettività.

● RESPONSABILMENTE CONNESSI

Il progetto "Responsabilmente Connessi" si propone di accompagnare studenti, famiglie e docenti dei tre ordini di scuola in un percorso di riflessione e consapevolezza sui fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. Gli obiettivi principali sono: prevenire e gestire atti di bullismo e cyberbullismo promuovendo l'educazione emotiva, insegnando a gestire al meglio i conflitti, a utilizzare in modo sicuro, critico e responsabile i mezzi digitali, con particolare attenzione ai rischi legati a un uso eccessivo delle piattaforme di comunicazione. Il progetto prevede azioni rivolte agli studenti, attraverso percorsi didattici, attività laboratoriali e incontri formativi, e altre dedicate ai genitori e agli insegnanti, figure di riferimento fondamentali, che avranno



l'opportunità di confrontarsi sui temi della relazione, digitale e non, e del proprio ruolo educativo. Attività previste Scuola secondaria di primo grado Laboratori "Responsabilmente Connessi" per le classi prime e seconde, a cura della Fondazione Carolina con restituzione a genitori, docenti, personale ATA (incontri online) Incontro in auditorium "Bullismo? No, grazie!" (classi terze). Incontro con la Polizia Postale sul tema della sicurezza online (classi terze). Progetto "Benessere digitale - Laboratorio Naviganti" per ragazzi e famiglie, a cura dell'associazione MEC Spettacolo teatrale a cura dell'associazione MEC (classi terze) Scuola primaria Incontri in auditorium "Bullismo? No, grazie!". Incontro con la Polizia Postale per la sensibilizzazione all'uso sicuro della rete ed eventuali attività con gli studenti (classi quinte). Progetto "Benessere digitale - Laboratorio Naviganti" per ragazzi e famiglie (classi quinte). Incontri di autoformazione tra docenti sui percorsi di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo e sull'applicazione del metodo "Litigare bene". Percorsi di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo nelle classi (dalla prima alla quinta). Laboratori per le classi terze, quarte e quinte, a cura della Fondazione Carolina con restituzione a genitori, docenti, personale ATA (incontri online), se il budget lo consentirà. Promozione del webinar online del MEC per i genitori (Progetto "Benessere digitale") - classi prime e seconde. Diffusione del metodo "Litigare bene" per promuovere la gestione positiva dei conflitti Scuola dell'infanzia Promozione del webinar online del MEC per i genitori (Progetto "Benessere digitale"). Incontro online "Digitale e salute nell'infanzia" di Fondazione Carolina. Percorsi di prevenzione del bullismo a partire dalla lettura di albi illustrati. Diffusione del metodo "Litigare bene" Attività trasversali e di formazione Diffusione del metodo "Litigare bene" per promuovere la gestione positiva dei conflitti Incontro "Bullismo? No, grazie!" con le famiglie (primaria e secondaria) Promozione Webinar "L'impatto digitale nella prima infanzia", proposto dal MEC. Incontro online "Digitale e salute nell'infanzia" di Fondazione Carolina. Promozione di eventi e incontri sul territorio (Grugliasco e Torino - Circoscrizione 7) in collaborazione con MEC e Città di Torino e di eventuali altri enti. Diffusione di materiali didattici, digitali e cartacei, per la realizzazione di percorsi di prevenzione di bullismo e cyberbullismo nei tre ordini di scuola. Proposte di formazione per i docenti sul tema del benessere digitale e della gestione delle dinamiche relazionali. Aggiornamento, all'interno del regolamento di istituto, del protocollo per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Rendere i bambini/ragazzi protagonisti di attività di educazione emotiva; - Mostrare ai bambini/ragazzi il valore del rispetto altrui, della cooperazione, dell'aiuto reciproco; - Insegnare ai bambini/ragazzi l'utilizzo del metodo "Litigare bene"; - Rendere i ragazzi protagonisti del lavoro di apprendimento sulle insidie del web; - Confrontarsi sui temi della condivisione di immagini e video; - Confrontarsi sulla differenza tra "mondo reale" e "mondo virtuale"; - Conoscere il tema del Cyberbullismo e dotarsi di strumenti utili per intervenire, sostenere gli altri e denunciare le situazioni a rischio; - Riflettere su situazioni potenzialmente rischiose connesse all'uso delle tecnologie: cyberbullismo, furto di identità, pedofilia online, sexting; - Conoscere e riconoscere le conseguenze dell'uso eccessivo di giochi e social media a livello fisico, emotivo, relazionale e psicologico; - Rendere i bambini/ragazzi protagonisti nel trovare azioni per rimediare a eventuali atti di bullismo/cyberbullismo compiuti nei confronti di compagni/e. - Coinvolgere le famiglie sulle riflessioni riguardanti il mondo dei bambini/ragazzi e sulle modalità che gli stessi adulti mettono in atto nei confronti delle tecnologie; - Promuovere il confronto su quanto sia importante, per gli adulti, essere un esempio positivo e un riferimento in caso di necessità d'aiuto;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

Approfondimento

Rivolto a tutti gli alunni dell'istituto.

● SPORTELLO D'ASCOLTO

Nell'ambito di una concezione moderna di scuola, che pone al centro la prevenzione del disagio e la promozione del benessere, si colloca l'attività di Counseling psicologico scolastico. Questo intervento ha l'obiettivo di sviluppare competenze comunicative adeguate e di favorire relazioni positive ed efficaci tra studenti, insegnanti, genitori e altre figure educative o professionali. Il Counseling si configura come una vera e propria relazione di aiuto, basata su un ascolto attivo ed empatico. In un clima di attenzione, accoglienza e rispetto reciproco, l'intervento pone al centro l'individuo con i propri bisogni, valorizzandone le risorse e le potenzialità di cambiamento. Lo sportello d'ascolto rappresenta quindi uno spazio sicuro in cui affrontare dubbi, difficoltà o situazioni complesse, favorendo la crescita personale e il benessere complessivo della comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

1) Promuovere una cultura della prevenzione, secondo la quale occorre sviluppare come azione primaria il miglioramento della qualità della vita delle persone, in modo da attivare misure che modifichino in positivo i loro comportamenti e il loro stile di vita. Nella scuola in particolare una cultura di prevenzione deve promuovere azioni concrete per la qualità della vita mentale e fisica degli studenti. Deve, inoltre, facilitare i processi di crescita individuale e quelli di gruppo da un punto di vista relazionale, la libera espressione emotiva e l'attenzione ai processi psicologici da un punto di vista comunicativo. Questo modo di lavorare può contribuire a contrastare e prevenire le varie forme di disagio giovanile, le difficoltà adolescenziali e i comportamenti a rischio come per esempio: bullismo, disturbi del comportamento sessuale, dispersione scolastica, stati depressivi, dipendenza da alcool, fumo, droghe, difficoltà di apprendimento, conflitti familiari... 2) Favorire il clima scolastico, cioè creare un clima di relazioni che favorisca la crescita personale ed un sereno apprendimento dei ragazzi. È importante per questo determinare un confronto positivo e aperto tra gli studenti e tra gli studenti e gli adulti, dove la comunicazione e la relazione siano basate sull'autenticità, il rispetto dell'altro, la responsabilità individuale e l'identificazione positiva. Bisogna riuscire a sviluppare nei ragazzi un senso di appartenenza al proprio istituto e al gruppo classe, favorire la collaborazione e la solidarietà, promuovere sentimenti di accettazione e di riconoscimento reciproco, educare all'autostima e alla valorizzazione personale, al lavoro di gruppo, offrire modelli positivi e stimolare abilità pro-sociali. Riuscire a potenziare questi rapporti psicologici e sociali, può avere una importante funzione preventiva e contenere o ridurre stati di disagio individuale, spesso legati a povertà



relazionali, ambientali ed affettive. 3) Diffusione di una sensibilità psicologica, in quanto lo Psicologo tecnico nella scuola non deve offrire solo colloqui o consulenze, ma lavorare anche per favorire in chi opera nella scuola, studenti, insegnanti, personale ATA, famiglie, la conoscenza dei processi dell'età evolutiva, la costruzione di relazioni significative, lo sviluppo di competenze relazionali e l'utilizzo di tecniche comunicative. Tutto questo in modo da far sì che l'ambiente scolastico sia un contesto educativo e di apprendimento, basato sui processi di crescita psicologica degli studenti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Lo sportello d'ascolto rappresenta un punto di riferimento fondamentale per tutta la comunità educante — studenti, insegnanti e famiglie — perché offre uno spazio riservato, protetto e competente in cui poter esprimere difficoltà, emozioni, bisogni o dubbi legati alla crescita personale, alle relazioni, al clima di classe o a situazioni specifiche. Non è solo un servizio di supporto individuale: svolge anche una funzione di osservatorio privilegiato. Le richieste che emergono, le domande ricorrenti, i disagi che vengono condivisi permettono infatti di cogliere segnali importanti sulle criticità presenti nelle classi:

- eventuali difficoltà relazionali tra pari,
- problemi di comunicazione o gestione delle emozioni,
- dinamiche conflittuali o di esclusione,
- tensioni che possono influire sul benessere del gruppo,
- bisogni educativi o affettivi che gli studenti faticano a esprimere in altri contesti.

Lo sportello d'ascolto rappresenta un punto di riferimento fondamentale per tutta la comunità



educante — studenti, insegnanti e famiglie — perché offre uno spazio riservato, protetto e competente in cui poter esprimere difficoltà, emozioni, bisogni o dubbi legati alla crescita personale, alle relazioni, al clima di classe o a situazioni specifiche.

Grazie a questa funzione di ascolto e monitoraggio, lo sportello può aiutare la scuola a intervenire in modo mirato, facilitando il dialogo, promuovendo un clima positivo e contribuendo al benessere complessivo dell'intera comunità scolastica.

● NICE TO MEET YOU!

Uno studente madrelingua dell'università Usac opera nelle classi, o nel cortile della scuola, con un approccio esclusivamente ludico e in lingua inglese. In un clima giocoso si alterneranno momenti di conversazioni a momenti di lettura di libri e drammatizzazioni. L'insegnamento è praticato oralmente al fine di potenziare la capacità di comprensione e produzione orale degli alunni. Durante l'attività lo studente comunica esclusivamente in lingua inglese. La mimica, la gestualità e soprattutto la simulazione svolgono un ruolo importante nell'apprendimento della lingua straniera, che risulta così automatico e naturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Utilizzare la lingua inglese come strumento di comunicazione. Conoscere la cultura di un paese straniero. Confrontare le strutture dell'italiano e dell'inglese, cogliendo somiglianze e differenze. Migliorare le abilità di ascolto, comprensione, comunicazione e pronuncia. Arricchire il vocabolario con termini relativi a situazioni quotidiane e non.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

Rivolto alle classi: tutte le classi del plesso King.

● C'È UN TUTOR PER ME

Il progetto prevede la presenza dei ragazzi della scuola secondaria di 1° grado in affiancamento a bambini della scuola primaria. Il confronto tra allievi di differenti età favorisce l'acquisizione di abilità sociali. La presenza degli adolescenti ha lo scopo di affiancare e supportare i bambini più piccoli durante lo svolgimento di alcune attività didattiche pomeridiane. Attraverso questa



esperienza gli studenti hanno la possibilità di aumentare la propria autostima, le capacità sociali, relazionali, comunicative e la motivazione allo studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere una piena espressione della personalità e delle abilità sociali. Favorire la relazione di aiuto, lo scambio comunicativo (capacità di ascolto, pazienza ...) e la capacità di collaborazione tra alunni di diverso ordine di scuola. Favorire atteggiamenti positivi e partecipativi nella quotidianità scolastica e la motivazione allo studio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

Tutte le classi del plesso King

● LINGUA INGLESE 3-6

Il progetto "Lingua inglese 3-6 anni" avvicina i bambini alla scoperta di una lingua comunitaria, offrendo la possibilità di scoprire diverse sonorità e nuovi vocaboli di uso comune. L'attività richiede un approccio ludico-interattivo (no schede) che possa coinvolgere bambini di tre, quattro e cinque anni. Al termine delle dieci lezioni, è richiesta una lezione aperta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Gli obiettivi attesi prevedono l'apprendimento di nuovi e semplici vocaboli quali i colori, i numeri, i cibi, gli oggetti di uso quotidiano e le diverse forme di saluto. Usare le forme di saluto e comprendere alcuni cambi di posizione in piedi, seduti, in cerchio... La modalità deve prediligere una conversazione semplice e serena animata da giochi e da canzoni che permettono, per esempio, di associare il vocabolo all'azione richiesta.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

Approfondimento

Rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia dei plessi Bechis, Casalegno e Morante.

● MOVIMENTIAMO LA SCUOLA - MOTRICITA' 3-6

Fin dalla prima infanzia l'educazione motoria riveste una grande importanza nella formazione integrale della persona. Il movimento infatti consente di scoprire ed insieme percepire il mondo ed entrare in relazione con gli altri. L'attività motoria consente di mettere in moto contemporaneamente corpo, emozioni e pensieri in maniera fluida. Grazie alle attività giocose proposte, il bambino è posto nella condizione di sviluppare una consapevolezza del proprio corpo in relazione all'altro e all'uso degli oggetti. Sono sviluppate le competenze linguistica, comunicativa e sociale. Tutte le attività proposte sono adeguate alle diverse fasce d'età.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire l'evoluzione di abilità motorie quali correre, saltare, rotolare, lanciare, concorrono al percorso di acquisizione dell'autostima e dell'autonomia e promuovono quindi la presa di coscienza del valore di sé e del proprio corpo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Spazio salone

Aule

Aula generica

Giardino della scuola

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia dei plessi Casalegno.



● MUSICA 3-6

Alla base di ogni proposta ci sarà il gioco: gioco motorio (facili danze), gioco cantato (filastrocche, canzoni per educare l'uso della voce), gioco strumentale (piccole percussioni).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Sviluppare l'ascolto - Acquisire la capacità di un ascolto attento agli stimoli sonori - Sviluppare la coordinazione corporea - Sviluppare la percezione di sé e dello spazio - Riconoscere ed eseguire alcune figure ritmiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



Giardino della scuola

Approfondimento

Rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia dei plessi Bechis, Casalegno e Morante.

● DANZE E PERCUSSIONI AFRICANE 3-6

La finalità del progetto è quella di avvicinare i bambini alla musica in modo semplice e divertente. Durante il percorso impareranno a conoscere strumenti a percussione e semplici passi di danza associati a canti tradizionali africani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo della capacità di ascolto Familiarizzazione con strumenti etnici Associazione dei ritmi ai luoghi di provenienza Condivisione di esperienze di gioco Ascolto e riproduzione di ritmi tradizionali

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Giardino della scuola

Approfondimento

Rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia del plesso Morante.

● AVVICINAMENTO AL TEATRO

In un contesto ludico si ricorrerà a diverse metodologie teatrali, a partire dalla conoscenza del linguaggio del proprio corpo e del volume che esso occupa nello spazio. Pertanto si proporranno giochi sul corpo sia in movimento sia statico, in interazione con altri e/o con lo spazio circostante. Ci si concentrerà in seguito anche sull'espressione verbale e sull'uso della voce (volume, tono, ritmo, colore). I ragazzi saranno coinvolti in giochi di recitazione che potranno portare alla fine del percorso alla costruzione di un momento di restituzione agli studenti della scuola. Agli studenti sarà proposta la fruizione di spettacoli teatrali, anche offerti dal POF del Comune di Grugliasco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il corso intende favorire: - la conoscenza di se stessi, del proprio corpo, della propria voce - l'espressione verbale e non verbale dei ragazzi - la crescita dell'autostima - la collaborazione tra pari - il rafforzamento delle competenze nell'uso consapevole del linguaggio verbale e corporeo in diversi contesti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

ATELIER CREATIVO



Aule

Teatro

Aula generica

Approfondimento

Rivolto agli alunni di tutto l'istituto che desiderano aderire.

● LINGUE STRANIERE

Il progetto motiva gli studenti all'approccio comunicativo in lingua straniera e crea un'immersione in contesti d'apprendimento stimolanti ed innovativi. Sono previsti due spettacoli teatrali: uno in lingua inglese e uno in lingua francese: -Teatro didattico/workshows diversificati e adeguati per livello linguistico e per contenuti alle diverse fasce di età. I temi sono legati alla realtà quotidiana (pericoli del web, bullismo, diversità). Gli allievi avranno la possibilità di sperimentare la loro conoscenza dell'inglese, e saranno stimolati alla riflessione su alcuni argomenti importanti per la loro formazione di protagonisti della società del futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Sensibilizzare gli alunni allo studio delle lingue straniere e strutturare una solida base sulla quale essi possano continuare a costruire autonomamente un bagaglio cognitivo sempre più vasto, che stimoli la crescita dell'autostima e una maggiore disinvoltura ad esprimersi.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Gli spettacoli teatrali sono rivolti a tutti gli studenti della scuola secondaria di primo grado. Le ore di conversazione con insegnate di madre lingua sono rivolte agli studenti delle classi terze.

● GIORNALINO SCOLASTICO

Lo scopo principale dell'attività è la creazione corale e partecipata di un giornalino scolastico in modalità online e multimediale. L'iniziativa coinvolgerà diversi docenti, promuovendo un approccio multidisciplinare che valorizzi competenze, interessi e passioni degli studenti. Metodologie Il progetto adotterà un approccio cooperativo, ricreando una vera e propria



redazione giornalistica in cui gli studenti assumeranno ruoli, responsabilità e funzioni differenziate, in base alle capacità e agli interessi individuali. La suddivisione dei compiti nascerà da un dibattito iniziale tra gli studenti, ma ogni decisione sarà condivisa e discussa anche tra i docenti del Consiglio di Classe coinvolti. Si favorirà inoltre il tutoraggio tra pari, al fine di potenziare lo sviluppo delle competenze digitali, comunicative e creative degli studenti. Per la realizzazione del giornalino verranno utilizzati strumenti digitali come CANVA per l'impaginazione e altri programmi multimediali per la produzione di contenuti audio, video e interattivi. Fasi operative Dibattito iniziale tra studenti: discussione partecipata per strutturare il progetto, definire la divisione dei ruoli e dei compiti e stabilire le tempistiche di pubblicazione. Presentazione degli strumenti informatici: illustrazione alla classe dei software e delle piattaforme digitali adottate per la creazione del giornalino. Comunicazione interclasse: condivisione delle rubriche e delle tematiche di ogni numero con le altre classi, favorendo eventuali collaborazioni. Produzione dei materiali: creazione di contenuti multimediali, tra cui articoli, fumetti, cruciverba, audio-racconti, interviste, video e podcast. Revisione dei prodotti: controllo e miglioramento dei materiali realizzati dagli studenti, con supervisione dei docenti. Impaginazione grafica: organizzazione visiva dei contenuti nel giornalino, curando layout, estetica e leggibilità. Pubblicazione dei numeri: diffusione online del giornalino scolastico, rendendo accessibili i contenuti all'intera comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Creazione condivisa e partecipata di un giornalino scolastico in modalità online e multimediale. Favorire lo sviluppo di diverse competenze, dalla padronanza della madrelingua, alle competenze artistiche, culturali e linguistiche, nonché digitali, informatiche e sociali.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

	ATELIER CREATIVO
--	------------------

Biblioteche	Informatizzata
--------------------	----------------

Aule	Aula generica
-------------	---------------

Approfondimento

Progetto rivolto a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado.

● ETWINNING

E-twinning è una community europea di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole; in particolare è una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare sfruttando le potenzialità del web. In eTwinning è possibile realizzare progetti



didattici a distanza (detti anche “gemellaggi elettronici”) in cui le attività sono pianificate e implementate mediante la collaborazione tramite TIC di insegnanti e alunni di almeno due scuole di Paesi diversi tra quelli aderenti all’azione (progetti europei) o dello stesso Paese (progetti nazionali). La collaborazione e l’interazione tra le classi partner avviene all’interno di un’area virtuale detta “TwinSpace”, uno spazio di lavoro online dedicato al progetto, pensato per incentivare la partecipazione diretta degli alunni e consentire la personalizzazione del progetto didattico, fornendo strumenti e tecnologie ottimizzati per la comunicazione e la condivisione di materiale multimediale in modo semplice e sicuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all’autoimprenditorialità

Risultati attesi

Migliorare le competenze relazionali e la capacità di lavorare in gruppo per raggiungere obiettivi comuni; migliorare la capacità di problem solving; comunicare utilizzando le lingue straniere in contesti reali; accrescere le competenze tecnologiche e la propria creatività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

Approfondimento

Rivolto a tutte le classi dell'Istituto i cui docenti intendono aderire

● ALL YOU CAN RADIO (podcast scolastico)

Il laboratorio prevede la realizzazione di puntate del podcast della scuola; verranno coinvolti tutti gli alunni e tutti i docenti dell'istituto che sentiranno il bisogno di utilizzare tale risorsa come strumento didattico diventando così un laboratorio aperto a tutti. Tale strumento ha come finalità principale quella di: rendere i ragazzi protagonisti del proprio percorso di apprendimento, incentivare il lavoro di gruppo e le relazioni all'interno della classe e dell'istituto; appropriarsi della scuola, dei suoi spazi e dei suoi percorsi. Le fasi di produzione prevedono: - Individuazione dell'idea (focus, titolo, contenuto); - Redazione (creare e ricercare i contenuti); - registrazione; - editing / pubblicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Rendere i ragazzi protagonisti del proprio percorso di apprendimento; - Realizzare puntate radio con cui affrontare tematiche scolastiche e raggiungere risultati di competenza; - Lavorare ai temi di educazione civica in modo attivo; - Incentivare il lavoro di gruppo e le relazioni all'interno della classe e dell'istituto; - Gettare le basi per un lavoro duraturo, perché possa diventare una radio dell'istituto, in cui riconoscersi e che sia un tratto distintivo. - Imparare a parlare seguendo un canovaccio e confrontandosi con le idee altrui; - Lavorare sulla capacità di parlare di fronte agli altri; - Apprendere i rudimenti del montaggio audio; - Saper parlare rispettando tempi e spazi altrui; - Saper trasformare argomenti scolastici in materiale da intrattenimento e trasformare i propri interessi in materiale di studio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	ATELIER CREATIVO
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica
	AULA DEDICATA ALLA REGISTRAZIONE AUDIO

Approfondimento

Rivolto a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado.

● INSIEME KING Scuole e Famiglie insieme - Competenze e Buone Pratiche

Sempre più sentita è l'esigenza di una partnership educativa tra scuola e famiglia e territorio, fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze. I migliori risultati scolastici riguardo all'interesse, alla partecipazione, al non abbandono si ottengono laddove esiste un rapporto sinergico scuola - famiglia. La scuola, quindi, è chiamata a progettare interventi mirati sui genitori e con i genitori. E' necessario pensare e organizzare per loro momenti significativi dentro e al di fuori del tempo scuola, che siano occasioni per vivere insieme esperienze di conoscenza e di crescita, con i propri figli e con i loro compagni. Ambiente, arte, cultura e sport, sembrano occasioni da cui partire. Il progetto tende alla piena valorizzazione della componente dei genitori, impegnati accanto ai ragazzi, e delle risorse sul territorio. Alcuni dei possibili percorsi per la costruzione di una significativa cooperazione scuola - genitori - territorio, che qui si sottopongono all'attenzione, emergono da una prima ricognizione delle "buone pratiche" già esistenti: sono



interventi che mirano alla costruzione e/o al consolidamento di rapporti di collaborazione per la condivisione degli obiettivi educativi e didattici e alla formazione dei genitori per meglio sostenere il ruolo genitoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

• coinvolgimento dei genitori nei momenti di preparazione e realizzazione di feste e manifestazioni organizzate dalla scuola. • cooperazione dei genitori nella realizzazione dei progetti integrativi: educazione alla salute, orientamento, educazione ambientale, musicale, sportiva, artistica... • organizzazione di attività culturali e ricreative per e con i genitori dentro e/o fuori dalla scuola (culturali: visite ai musei, viaggi in città d'arte...; teatrali: partecipazione a spettacoli o allestimento di essi; musicali: partecipazione a concerti sportive: partecipazione dei genitori con i ragazzi a manifestazioni sportive, gare, partite) • coinvolgimento dei genitori in attività di volontariato (interne e/o esterne) definite e organizzate dalla scuola Prendendo accordi con i docenti, nel rispetto della normativa, i genitori o ex docenti o esperti o volontari potranno: - organizzare momenti informali per creare coesione. - favorire la creazione di momenti di aggregazione, che siano anche piacevoli - organizzare eventi di pregio con la partecipazione di personaggi noti - proporre attività fuori dal contesto strettamente scolastico e momenti di svago con punti informativi (feste, gite...). - organizzare o fungere da supporto per recite, merende, cene, racconti dei nonni, mercatini - organizzare giornate di scuola aperta o eventi legati all'attività scolastica - organizzare eventi nei vari plessi dove ci si può incontrare e dialogare mentre i figli sono impegnati in attività ludiche - utilizzare nella scuola le proprie professionalità e/o competenze - istituire un gruppo teatrale dei genitori - proporre attività di fundraising - proporre giornate di lavoro per curare e migliorare l'arredo scolastico - proporsi e adoperarsi per dotare la scuola di ciò di cui necessita - partire dalle proposte dell'insegnante (p.es. recita scolastica) e insieme organizzare allestimenti ecc... - valorizzare le competenze degli ex - alunni che potranno entrare nelle classi in qualità di tutor dei più piccoli



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Docenti in servizio e in pensione - Volontari

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Musica
	Scienze
	ATELIER CREATIVO
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra
	GIARDINO

Approfondimento

Rivolto a tutti gli alunni, le famiglie e i docenti dell'IC KING.



"IO E TE, NON UNO DI MENO"- Progetto per apprendere consapevolmente. Attività di recupero - potenziamento - classi aperte

Il Progetto IO E TE, NON UNO DI MENO si caratterizza come un progetto di recupero formativo, consolidamento, potenziamento, ampliamento delle competenze e abilità di base. Il progetto nasce dalla necessità di rendere operativo l'obiettivo fondamentale di STAR BENE A SCUOLA INSIEME nella consapevolezza che una scuola di qualità deve porre attenzione ai progressi degli alunni, al loro benessere, all'inclusività. Considerato che gli alunni devono essere al centro di qualsiasi progetto e che le classi della nostra scuola presentano problematiche sul piano comportamentale, sociale e dell'apprendimento, nasce l'esigenza di un progetto che tenga presente le diversità in termini di esperienza, di abilità sociali e della sfera cognitiva ed emozionale. Tutto ciò allo scopo di prevenire la dispersione scolastica attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di accoglienza e di integrazione degli alunni promuovendone il successo formativo attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli. L'individuazione dei bisogni formativi di ciascun bambino, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi o svantaggi culturali in genere, infatti, permette ai docenti di effettuare un lavoro costante e capillare, a misura del bambino, volto ad accrescere la promozione culturale e ad offrire pari opportunità nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. METODOLOGIA Si realizzerà un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie: 1 compresenza degli insegnanti 2 lavoro in gruppi di livello 3 classi parallele 4 rotazione dei gruppi sulle attività 5 recupero delle competenze per gli alunni in difficoltà 6 consolidamento e potenziamento per gli altri

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Educare all'accettazione delle proprie difficoltà e alla gestione delle emozioni conseguenti - Potenziare i punti di forza - Usare strategie compensative di apprendimento - Acquisire un metodo di studio più appropriato con il coinvolgimento di aspetti metacognitivi e motivazionali.
- Stimolare la motivazione ad apprendere - Educare al cooperative learning - Promuovere la conoscenza di sé e delle proprie capacità e competenze - Rendere gli alunni capaci di



individuare interventi di consolidamento - Intensificare il lavoro di gruppo instaurando rapporti di collaborazione per una crescita cognitiva e affettiva - Potenziare le capacità di ascolto, comprensione, osservazione, analisi e sintesi - Sviluppare conoscenze e competenze disciplinari, interdisciplinari e trasversali - Promuovere la Peer Education I risultati attesi da questo progetto sono sicuramente il recupero, ma anche il potenziamento delle abilità di base in italiano e matematica ai fini dello sviluppo di competenze adeguate nonché della valorizzazione delle eccellenze. L'obiettivo è anche quello di ridurre la variabilità nei livelli di apprendimento all'interno delle classi e tra classi diverse. L'esito delle prove standardizzate, ma anche la padronanza delle abilità di base, è strettamente correlato all'ambiente socio culturale del territorio, che risulta eterogeneo, presentando contesti familiari socio-culturali molto differenti. L'eterogeneità del contesto determina richieste formative differenziate, a cui la scuola risponde con strutture sempre più potenziate, anche sotto il profilo tecnologico, ambienti di apprendimento stimolanti e metodologie didattiche, che si adattano alla pluralità dei bisogni degli alunni.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Musica
	Scienze
	ATELIER CREATIVO

Biblioteche	Classica
	Informatizzata



Aule

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

GIARDINO

Approfondimento

Rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto King.

● PAROLE DELLA SCIENZA

Il Progetto si pone la finalità di migliorare la didattica delle scienze nella scuola primaria e le competenze degli alunni. Esso è centrato su alcune parole-chiave: oggetto-materiale-interazione-variabile-misura-energia, concetti trasversali a tutte le discipline. I contenuti sono proposti in attività di laboratorio e in chiave problematica in modo che gli studenti possano costruire le competenze scientifiche investigando la realtà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

- Stimolare e incrementare l'abitudine a porre e a porsi domande. - Acquisire le parole chiave in ambito scientifico, attraverso l'esperienza e l'investigazione. - Migliorare le abilità di pensiero e apprendere il linguaggio specifico della materia. - Sviluppare le abilità di problem solving. - Rappresentare le conoscenze attraverso disegni, scritti e mappe concettuali. - Potenziare le competenze scientifiche, le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

Laboratorio di scienze

Approfondimento

Rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto comprensivo King.

● CHITARRA

Il corso offre la possibilità ai bambini di conoscere lo strumento e le sue note (a corda vuota e sulla tastiera) e quindi la diteggiatura. Offre altresì il miglioramento della percezione e distinzione di suoni e di ritmi, al fine di progredire anche nella capacità individuale di accordare il proprio strumento. L'apprendimento in tempi brevi delle tecniche di base e lo studio di accordi, permetterà l'esecuzione di giri armonici adatti a suonare ed accompagnare canzoni semplici e famose, favorendo la coordinazione e la motricità negli scambi tra un accordo e



l'altro, di entrambe le mani

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Conoscere lo strumento chitarra. - Visualizzare sul pentagramma le note della scala cromatica riportate sulla chitarra. - Utilizzare gli album per la schematizzazione e la lettura degli accordi. - Migliorare la percezione e la distinzione di suoni e di ritmi, attraverso l'ascolto guidato di brani musicali di diverso genere. - Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Teatro

Aula generica

Approfondimento

Rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola Primaria.

● MUSICA

Il progetto propone situazioni in cui i bambini si possano sperimentare e mettere in gioco su più fronti: il gioco, la danza, il canto, la ritmica e la drammatizzazione, con lezione aperta finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Avvicinare i bambini alla musica quale componente fondamentale e universale dell'esperienza umana. - Attivare processi di partecipazione, socializzazione e cooperazione in un confronto tra pari non competitivo. - Acquisire fiducia e sicurezza nelle proprie potenzialità espressive. - Valorizzare l'espressione e la comunicazione attraverso l'uso di strumenti e di un linguaggio disciplinare specifico. - Attivare e consolidare la capacità di coordinazione e di memorizzazione. - Migliorare l'aspetto aggregativo. - Superare il disagio. - Favorire l'inclusione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Teatro

Approfondimento

Rivolto agli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola Primaria.



● SPEAK UP, KIDS!

Il progetto mira allo sviluppo delle abilità di conversazione in lingua inglese. Creando un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante specializzato. L'esperienza va oltre le simulazioni generalmente proposte in classe, è un modo efficace per motivare e stimolare i ragazzi allo studio delle lingue straniere e per prepararli ad eventuali certificazioni linguistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. - Sviluppare abilità di comprensione e di produzione della lingua orale. - Avviare gli allievi all'acquisizione di fluenza espositiva. - Rinforzare gli aspetti di fonologia, di ritmo, di accento e di intonazione, propri delle lingue anglosassoni. - Sviluppare strategie di comunicazione efficace. - Acquisire competenze comunicative nella lingua inglese che favoriscano, in un contesto internazionale, l'interazione, la



mobilità, le opportunità di studio e la crescita personale. - Comprendere gli aspetti significativi della civiltà di altri paesi. - Favorire la mediazione interculturale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

Approfondimento

Rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola Primaria.

● CODI-KING

Il progetto insegna i principi basilari del linguaggio computazionale (coding), della stampa in 3D e della robotica. Sottolinea e sollecita inoltre l'importanza di un utilizzo consapevole e attivo della tecnologia, in quanto parte integrante dell'alfabetizzazione del nostro tempo. L'analisi, la riflessione, la logica, la creatività, il confronto, il lavoro di gruppo, saranno gli ingredienti principali per la programmazione e la creazione di videogiochi e manufatti in 3D.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare le competenze informatiche di base. Utilizzare il computer come mezzo di comunicazione e cooperazione. Stimolare la nascita di un gruppo di lavoro e condividere le competenze. Sperimentare le fasi della programmazione. Trovare soluzioni ai problemi in gruppo in modo creativo ed efficiente. Condividere risultati e scoperte. Apprendere le basi del pensiero computazionale. Imparare a realizzare videogiochi semplici e utili per verificare l'acquisizione di competenze curricolari (verbi, tabelline...). Utilizzare gli strumenti digitali nell'attività didattica. Utilizzare la strumentazione dell'atelier creativo. Educare ad un uso responsabile dei dispositivi digitali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

ATELIER CREATIVO

Aule

Aula generica

Approfondimento

Rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto King.

● MOTRICITA'

Il progetto propone varie attività motorie e sportive sotto forma di giochi ed esercizi di carattere ludico- motorio, adeguate alle diverse fasce d'età.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Stimolare alla pratica motoria e sportiva, contribuendo allo sviluppo completo ed armonico dei



bambini. - Acquisire e perfezionare gli schemi motori di base. - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori. - Sviluppare capacità percettive per favorire la ricezione e il riconoscimento corretto di informazioni sensoriali: visive, uditive e tattili. - Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi. - Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni date. - Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole. - Conoscere e utilizzare in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	GIARDINO

Approfondimento

Rivolto agli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola Primaria.

● MUSICOTERAPIA

Il percorso musicoterapico, verrà costruito in relazione alle specifiche caratteristiche del gruppo classe in cui è inserito un bimbo diversamente abile, al fine di produrre effetti benefici sul piano dell'integrazione e della comunicazione, anche non verbale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Sperimentare un sé corporeo in cui si integrano gli aspetti sensoriali. - Valorizzare l'esperienza della comunicazione non verbale. - Aumentare i tempi di attenzione, di concentrazione e di attesa. - Rispettare le regole e aspettare il proprio turno. - Potenziare l'ascolto attivo e le abilità socio-relazionali. - Promuovere l'integrazione all'interno del contesto classe grazie all'utilizzo di strumenti facilitatori che favoriscono il dialogo sonoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica



Approfondimento

Rivolto ad alcune classi della scuola primaria e secondaria in cui siano presenti esigenze educative speciali.

● SERMIG

Il progetto si propone di far conoscere la storia dell'Arsenale della pace come luogo di accoglienza e valorizzazione della multietnicità e le attività finalizzate ad aiutare i più poveri, a contrastare le disuguaglianze e a promuovere lo sviluppo sociale. Il percorso è un importante momento di riflessione sulle differenze economiche e sociali presenti nel mondo, che portano ad una iniqua distribuzione delle risorse tra i popoli. I bambini vivranno l'esperienza della "Merenda dei Popoli".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

- Conoscere i valori che hanno trasformato la fabbrica di armi in Arsenale della pace. -
- Sperimentare come le scelte personali contribuiscono ad affrontare grandi problemi e superare le difficoltà. -
- Imparare a gestire le proprie emozioni entrando in contatto con gli stati d'animo degli altri, attraverso storie e testimonianze di uomini, donne e bambini del mondo. -
- Riconoscere nelle differenze di cultura, di provenienza e di religione, una ricchezza nell'ottica della Pace. -
- Valorizzare il volontariato e la solidarietà sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interventi di volontari del Sermig.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Rivolto alle classi quinte della scuola primaria.

● SOGGIORNI STUDIO ALL'ESTERO FRANCESE-INGLESE

La scuola offre agli studenti interessati l'opportunità di partecipare a soggiorni studio all'estero, finalizzati all'approfondimento delle lingue straniere, in particolare francese e inglese, e alla conoscenza diretta degli usi, delle tradizioni e della cultura dei paesi ospitanti. Queste esperienze rappresentano un'occasione unica per migliorare le competenze linguistiche in contesti reali, sviluppare autonomia, spirito di adattamento e apertura verso altre culture, oltre a favorire la socializzazione e il lavoro di gruppo tra studenti. Le giornate dei soggiorni studio saranno organizzate secondo una scansione articolata e bilanciata, che prevede momenti di apprendimento formale e di esperienze pratiche e culturali: Mattino: lezioni di lingua straniera



presso le strutture convenzionate (CMEF in Francia, ESE a Malta, PGL in Inghilterra), con attività mirate a potenziare competenze comunicative, lessico e pronuncia in un contesto interattivo e dinamico. Pomeriggio: escursioni guidate alla scoperta dei luoghi di interesse storico, artistico e naturalistico, con esperienze pratiche che consentono di osservare e approfondire la vita e le tradizioni locali. Sera: attività ludiche e ricreative in lingua straniera, progettate per stimolare la conversazione spontanea, la creatività e la collaborazione tra studenti, rendendo l'apprendimento piacevole e immersivo. Questa articolazione giornaliera permette di integrare lo studio linguistico con esperienze culturali e sociali, rendendo il soggiorno non solo un momento di formazione linguistica, ma anche un'occasione di crescita personale e di arricchimento culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Arricchire le conoscenze e le competenze linguistiche. - Rafforzare la motivazione all'apprendimento della lingua straniera - Fornire l'occasione di usare una lingua straniera in situazioni pratiche autentiche - Permettere agli studenti di vivere un'esperienza interculturale in



un paese straniero - Approfondire la conoscenza del paese di cui si studia la lingua, favorire una maggiore apertura verso le altre culture - Costituire un fattore di collegamento tra l'esigenza scolastica ed una più ampia esperienza extra scolastica - Consentire scopi di natura relazionale, in quanto capace di promuovere processi di socializzazione del gruppo - Esercitare all'interno del processo educativo una essenziale funzione di arricchimento personale degli studenti attraverso il contatto con l'ambiente oggetto del viaggio

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Rivolto agli studenti delle classi seconde (lingua francese) e classi terze (lingua inglese) della scuola secondaria di primo grado.

● CONTINUITA'

Il progetto propone un percorso strutturato e progressivo di conoscenza di sé e della realtà circostante, che prende avvio fin dalla scuola dell'infanzia e si sviluppa in modo graduale e coerente lungo tutto il percorso scolastico. Attraverso esperienze educative, attività laboratoriali e momenti di riflessione guidata, gli alunni vengono accompagnati nella scoperta delle proprie attitudini, interessi, potenzialità e limiti, nonché nella comprensione del contesto sociale, culturale e formativo in cui sono inseriti. Questo percorso trova una sua piena concretizzazione nella scuola secondaria di primo grado, fase in cui le attività di orientamento diventano più consapevoli e mirate. Al termine di tale ciclo scolastico, i ragazzi saranno chiamati a confrontarsi con una scelta importante per il loro futuro formativo, che richiede capacità di autovalutazione, senso di responsabilità e consapevolezza delle opportunità offerte dal territorio e dal sistema scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

La finalità del progetto Accoglienza, Continuità e Orientamento educativo è favorire l'integrazione, l'inserimento, la socializzazione, la presa di coscienza, attraverso un insieme di attività, che puntano anche al potenziamento dei rapporti fra scuola, famiglia e territorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti - Agenzie Formative: Salotto Fiorito ed ENAIP

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Rivolto a tutti gli studenti dell'IC King dei 3 ordini di scuola.



● USCITE DIDATTICHE

Il progetto prevede, per tutti gli ordini di scuola, l'organizzazione di uscite didattiche coerenti con la progettazione educativa e didattica. Tali attività hanno l'obiettivo di migliorare il livello di socializzazione tra gli studenti, consolidare l'adattamento alla vita di gruppo, educare alla convivenza civile e sviluppare il senso di responsabilità e di autonomia, favorendo al contempo la conoscenza del patrimonio artistico e culturale. L'Istituto organizza annualmente visite guidate di un giorno per le classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado, un soggiorno didattico residenziale per le classi terze della scuola secondaria di primo grado e il progetto "Neve e Sport", un soggiorno sulla neve rivolto agli studenti delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado. Tali iniziative ampliano l'offerta formativa, promuovono l'apprendimento esperienziale e favoriscono la socializzazione in contesti educativi e ambientali diversificati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

- Conoscere il patrimonio storico, artistico, culturale del territorio. - Socializzare con i compagni e i docenti. - Vivere serenamente l'allontanamento dal proprio spazio abituale. - Favorire la crescita individuale e relazionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti - Eventuali esperti in relazione all'uscita

Approfondimento

Rivolto a tutti gli studenti dell'IC King dei 3 ordini di scuola.

● GIOCHI MATEMATICI

Partecipazione a giochi matematici individuali (Giochi matematici del Mediterraneo, gare Kangourou della matematica, giochi della Bocconi) e a squadre (gare Kangourou a squadre, Pi - day) con proposte a partire dalle classi seconde e terze della scuola primaria, fino alle classi della scuola secondaria. Area STEM

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze logico-matematiche, - Aumento dell'interesse verso la disciplina, - Valorizzazione delle eccellenze.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

Approfondimento

Alunni scuola primaria classi 3[^],4[^] e 5[^] e scuola secondaria di primo grado.

● COPING-POWER

Il progetto Coping Power (programma sviluppato nel corso degli anni '90 dal professore statunitense John Lochman) si basa su un approccio di tipo cognitivo-comportamentale e serve a controllare la rabbia e l'aggressività dei bambini. Il programma favorisce una migliore inclusione nelle classi in cui sono presenti studenti con situazioni problematiche - Bisogni Educativi Speciali (BES) - e valorizza le diverse modalità di apprendimento. Inoltre, il percorso stimola il pensiero critico e lo sviluppo di capacità sociali e relazionali. Il Coping Power Program viene applicato in diversi Paesi Europei, tra cui l'Italia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisire strumenti per gestire classi sempre più diversificate nei bisogni e negli apprendimenti, con situazioni problematiche e Bisogni Educativi Speciali. Favorire l'acquisizione delle seguenti competenze: imparare ad imparare, pensiero critico-scientifico, competenze sociali e civiche. Favorire l'inclusività attraverso strumenti e metodologie in grado di potenziare tutti gli stili di apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Rivolto alle classi quarte della scuola Primaria King.

● SEE LEARNING

Il progetto fa parte del programma internazionale SEE Learning ideato dalla Emory University di Atlanta per promuovere l'apprendimento sociale, emotivo ed etico. Il programma si basa principalmente su tre dimensioni che comprendono in generale conoscenze e competenze da sviluppare con gli studenti: consapevolezza, compassione, impegno. Queste tre dimensioni vengono declinate e interiorizzate secondo tre ambiti: personale, sociale, sistemico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Migliorare: l'attenzione, la consapevolezza di sé e interpersonale, la compassione per se stessi e per gli altri e l'autoregolazione. - Favorire le competenze relazionali. - Comprendere l'interdipendenza. - Riconoscere la nostra comune umanità. - Impegnarsi per la propria comunità e per il mondo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Rivolto alle classi della scuola primaria King.

● NESSUNO RESTA INDIETRO

Il progetto si propone di mettere a punto un modello sostenibile, strategie e strumenti innovativi di recupero e potenziamento dell'apprendimento. Il progetto è nato subito dopo il periodo di emergenza sanitaria. L'obiettivo principale è quello di contrastare gli effetti a breve e a lungo termine della chiusura delle scuole sui minori "fragili", in difficoltà e con svantaggio



culturale, svolgendo delle attività di potenziamento didattico, volte all'acquisizione di nuove strategie. Il progetto verrà svolto con l'intervento degli studenti dell'Università degli studi di Torino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Consolidare alcuni aspetti in ambito linguistico e logico-matematico - Acquisire nuove strategie di apprendimento con l'utilizzo di applicazioni didattiche. - Utilizzare strumenti multimediali per consolidare diversi apprendimenti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	ATELIER CREATIVO
Aule	Aula generica

Approfondimento

Rivolto a tutti i bambini della scuola primaria.

● LABORATORIO DI PITTURA

Il percorso promuove il processo artistico fornendo ai bambini input sensoriali per sollecitare immaginazione, curiosità, creatività e sensibilità. Le attività proposte favoriranno l'esplosione in colore di sentimenti e di emozioni. Le capacità cognitive e motorie verranno stimolate attraverso la valorizzazione della creatività in tutte le sue forme ed espressioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

- Promuovere un corretto sviluppo emotivo e creativo. - Stimolare un atteggiamento di curiosità e di disponibilità ad osservare, scoprire, conoscere, esplorare, manipolare, dipingere e comporre. - Utilizzare diverse tecniche pittoriche. - Sviluppare la manualità e affinare differenti percezioni. - Acquisire fiducia e sicurezza nelle proprie potenzialità espressive, creative e manuali. - Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo e aiutarsi reciprocamente. - Sensibilizzare alla cura e al rispetto dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Aula di pittura

Approfondimento

Rivolto agli alunni della scuola primaria:

- classi prime, terze e quinte scuola primaria;
- classi seconde Don Caustico.

● **SENZA ZAINO**



Modello di scuola basato sulla dimensione dell'ospitalità e sulla scuola come comunità di ricerca dove viene favorita la responsabilità degli alunni e l'acquisizione delle competenze. La gestione della classe e la progettazione delle attività avvengono secondo il metodo dell'Approccio Globale al Curricolo (Global Curriculum Approach), un modello metodologico di innovazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Rafforzare e valorizzare i processi di autonomia, di responsabilità, di condivisione e di comunità attraverso una metodologia inclusiva, cooperativa e personalizzata.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Teatro

Aula generica

SPAZI CONDIVISI

Strutture sportive

Palestra

Giardino della scuola



Approfondimento

Rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria Don Caustico.

● DA CON-VINTI A CON-VINCENTI

In occasione della Giornata internazionale delle persone con disabilità, sotto la conduzione di un Coaching motivazionale, i ragazzi sono invitati a riflettere e a condividere un'esperienza emozionante con se stessi e con gli altri, sia teorica che pratica, in merito ad argomenti quali: inclusione, limiti e opportunità personali e/o di gruppo/squadra, abilità e disabilità, punti di forza e di debolezza, vittorie e sconfitte nelle esperienze di vita quotidiana. Il progetto accompagna i ragazzi ad una maggiore comprensione dei problemi connessi alla disabilità e valorizza l'impegno per garantire dignità, diritti e benessere delle persone con disabilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Riflettere e confrontarsi sui seguenti argomenti: abilità, disabilità, limiti, opportunità, vittorie, sconfitte, inclusione ed esclusione. - Considerare lo sport come una possibilità di rivincita personale. - Aiutare gli allievi ad essere consapevoli delle proprie fragilità, dei propri limiti per sapersi mettere in gioco dando e prendendo il meglio da sé e dagli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Rivolto a tutti gli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

● DONA CIBO

Proposta educativa rivolta a tutti gli allievi per sostenere concretamente l'attività dei BANCHI DI SOLIDARIETÀ attraverso la giornata della "colletta alimentare" con lo scopo di sensibilizzare i ragazzi alla condivisione, alla carità e alla cultura del dono e ridurre lo spreco alimentare



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Sensibilizzare al problema della fame nel mondo e della povertà. - Educare contro lo spreco alimentare. - Favorire l'educazione alimentare e alla salute .

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Giardino della scuola

Approfondimento

Rivolto a tutti gli alunni, le famiglie e i docenti dell'IC KING.

● DIARIO D'ISTITUTO

Il progetto permette agli studenti di vivere un'esperienza scolastica da protagonisti, lavorando alla realizzazione di un diario che utilizza al meglio la loro fantasia, offrendo numerosi spunti per un lavoro interdisciplinare utile per approfondire tematiche relative al nostro territorio e alla storia, passata e presente, del nostro Paese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

- Stimolare i bambini a riflettere insieme e condividere idee e punti di vista diversi, al fine di produrre materiali sul tema affrontato. - Coinvolgere i bambini alla realizzazione di un progetto che coinvolge tutto l'Istituto comprensivo. - Mettere i propri talenti a disposizione degli altri.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado.

● **PROGETTO LETTURA "CON I LIBRI SI CRESCE" - "BIBLIOTECA A SCUOLA"**

Il progetto nasce con l'intento di sensibilizzare i bambini e i ragazzi al piacere della lettura e all'ascolto. Vengono promossi itinerari atti a suscitare curiosità e amore per il libro come fonte di piacere e di svago. Le attività propongono: Gestione condivisa dell'Aula Lettura per Infanzia e Primaria. Servizio di prestito libri. Selezione e acquisto di nuovi testi e loro schedatura. Incontri di formazione per insegnanti e genitori. Incontri degli allievi con autori vari, librai, bibliotecari, illustratori... Letture ad alta voce degli insegnanti e letture dei più grandi ai più piccoli. Letture di genitori, ex insegnanti, lettori volontari... Adesione ad iniziative nazionali quali: "#ioleggoperchè", "Libriamoci" ... Mostre/Mercato del libro per tutti gli ordini di scuola. Apertura aula lettura a bambini e genitori oltre l'orario scolastico in occasioni speciali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

- Far nascere (o crescere) il piacere per la lettura in tutte le fasce di età degli allievi dell'istituto. - Far conoscere l'oggetto libro (anche ai genitori) avvicinando i libri ai ragazzi e viceversa. - Sensibilizzare le famiglie all'importanza della lettura. - Far nascere (o crescere) il piacere per la lettura in tutte le fasce di età degli allievi dell'istituto;

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Musica
	Scienze
	ATELIER CREATIVO
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra



Giardino della scuola

Approfondimento

Rivolto a tutti gli alunni, le famiglie e i docenti dell'IC KING

● GEOMETRIKO

Il progetto proposto si basa su Geometriko, consolidato strumento laboratoriale che ben si integra con la didattica tradizionale e con la didattica a distanza (nella versione on line). La Geometria è notoriamente una branca curriculare della Matematica generalmente poco amata dagli studenti. Lo scopo del progetto è quello di rendere più accattivante e innovativo lo studio della geometria piana stimolando la curiosità, la partecipazione e la motivazione degli studenti stessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Migliorare la qualità dell'insegnamento; - Creare delle situazioni didattiche più stimolanti; - Favorire lo sviluppo di attività di tipo laboratoriale (eventualmente a distanza) con l'ausilio di Geometriko; - Mettere in pratica le competenze acquisite; - Aumentare l'autorevolezza dell'istituto in termini di prestigio e innovazione didattica; - Condividere esperienze di formazione e di strategie di insegnamento; - Acquisire procedure cognitive flessibili e generalizzabili; - Ridurre l'insuccesso scolastico; - Realizzare un'offerta originale ed efficace per l'orientamento in entrata del proprio istituto da realizzare in occasione degli open day.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria e agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

● DENTYNA

Dentyna è un progetto finalizzato ad insegnare ai più piccoli come mantenere una corretta igiene orale. Spazzolare i denti nel modo corretto e prendersi cura della propria bocca fin da piccoli. Imparare a distinguere i cibi "amici" dei denti da quelli "nemici"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Curare il proprio corpo e nello specifico la bocca - Conoscere la funzione delle diverse parti della bocca. - Conoscere sistemi di cura del cavo orale. - Imparare a distinguere i cibi "amici" dei denti da quelli "nemici"

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Rivolto a tutti gli alunni della scuola dell'infanzia.

● POPOTUS IN CLASSE

Progetto proposto da ScuolAttiva Onlus, con il sostegno di Avvenire, che coinvolge gli alunni del secondo ciclo di tutte le scuole primarie italiane in un interessante percorso per arricchire la capacità espressiva e di analisi delle nuove generazioni. Le classi aderenti riceveranno le copie gratuitamente a scuola ogni giovedì, per la lettura del quotidiano in classe. L'insegnante affronta con i suoi alunni tutti gli argomenti di attualità, con modalità e linguaggio adatti ai bambini, per renderli cittadini consapevoli e dar modo loro di poter giudicare con capacità critica ciò che li circonda.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Conoscere la struttura di un quotidiano. - Arricchire la capacità espressiva e di analisi. - Favorire il dibattito e la riflessione su argomenti attuali. - Sensibilizzare su varie tematiche di interesse sociale. - Acquisire consapevolezza della realtà che ci circonda. - Favorire il pensiero critico.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto alle classi quinte della scuola primaria.

● CORSO DI LATINO

Il progetto, attraverso una serie di attività di laboratorio e di lezioni dialogate, volte a sviluppare una riflessione logico-linguistica, propone un percorso di avviamento allo studio della lingua latina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

- introdurre gli studenti alle strutture e al funzionamento della lingua latina in ottica liceale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Rivolto a singoli studenti con richiesta di adesione delle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

● GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

Allenamenti di preparazione e partecipazione ai campionati studenteschi e al torneo di Pallastraccia nell'ambito del Palio di Grugliasco, tornei interni tra le classi dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Migliorare le competenze sociali e motorie; - offrire agli studenti la possibilità di vivere un'esperienza unica rappresentando la propria Scuola.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado.

● CORSO DI PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE DELF

Il Progetto è finalizzato alla preparazione degli alunni all'esame DELF A1/A2, una certificazione per la lingua francese riconosciuta a livello internazionale. Il DELF SCOLAIRE è un diploma promosso in Italia dal Ministero italiano dell'Istruzione e del Merito ed è rilasciato dal Ministero francese dell'educazione nazionale. L'esame comprende quattro prove: comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale e si propone di sviluppare e potenziare le abilità audio-orali e scritte in riferimento al QCERL (comprensione orale e scritta; produzione orale e scritta), sviluppare l'autonomia personale e la percezione di sé e del proprio successo scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Certificare il livello di conoscenza/competenza della lingua francese (esame DELF - livello A1 o A2); - favorire la formazione di cittadinanza attiva ed europea, aperta nei confronti di altre culture; - motivare gli alunni all'apprendimento e all'uso del francese; - sviluppare l'autonomia personale e la percezione di sé e del proprio successo scolastico; - favorire negli alunni la consapevolezza delle proprie competenze; - acquisire un credito formativo utile e spendibile in Italia ed in Europa sia nella scuola che nel lavoro.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado.

● A VOS MARQUES...PRETS?FRANCAIS!

L'attività si inserisce nel più ampio progetto della continuità e prevede la partecipazione delle classi quinte della primaria ad una lezione in lingua francese. L'approccio alla lingua, tenuto conto dell'età e delle modalità di apprendimento, si baserà sui principi del metodo comunicativo, integrato con l'apprendimento ludico (giochi, canzoni, filastrocche, drammatizzazioni, disegno). La lingua scritta sarà utilizzata come riconoscimento di parole già acquisite e per favorirne la memorizzazione. Questo metodo permetterà di sviluppare le competenze comunicative coinvolgendo l'insieme delle facoltà degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

– Incentivare un'attitudine positiva verso l'apprendimento della lingua francese ; – scoprire alcune caratteristiche della lingua e della cultura francese; – partecipare a semplici scambi comunicativi in contesti ludici; – comprendere parole e semplici frasi.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

● FOTO DI CLASSE

La foto di fine anno vuole essere un ricordo speciale per ogni bambino dell'anno scolastico trascorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



- Ricordare con emozione la propria classe.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Giardino della scuola

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto.

● GENERAZIONI IN CIRCOLO

Il progetto nasce con l'obiettivo di favorire l'incontro tra generazioni diverse, creando momenti significativi di relazione, ascolto e collaborazione tra i bambini della scuola dell'infanzia, gli alunni della scuola primaria e gli anziani ospiti della RSA. L'iniziativa prevede che, in momenti programmati dell'anno scolastico, i bambini si rechino presso la RSA per svolgere piccole attività condivise con gli anziani, valorizzando la dimensione di CURA, educativa, affettiva e sociale dell'esperienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto si propone di: promuovere nei bambini empatia, rispetto, collaborazione e capacità relazionali; offrire agli anziani un'occasione di socializzazione, partecipazione e benessere emotivo; creare un ponte tra scuola e territorio, valorizzando il ruolo educativo della comunità; favorire un apprendimento significativo attraverso l'incontro con la memoria, le storie e l'esperienza degli anziani.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Rivolte ad alcune classi della scuola Primaria, alunni di 5 anni dei plessi Infanzia Bechis e Morante.

● **TRADIZIONI E BORGATE DI GRUGLIASCO**

Il progetto nasce con l'intento di valorizzare il territorio di Grugliasco e di far conoscere agli alunni la storia, le tradizioni e l'identità culturale delle diverse borgate che compongono la città. L'iniziativa coinvolge in modo trasversale la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, creando un percorso comune di scoperta, partecipazione e appartenenza. All'interno dei vari plessi scolastici saranno creati angoli tematici dedicati alle borgate di Grugliasco. Gli spazi saranno arricchiti con: - vestiti e costumi tradizionali delle diverse borgate; - materiali iconografici, fotografie storiche e oggetti legati alle tradizioni locali; - piccoli allestimenti che raccontano la vita, i mestieri e le usanze della comunità. In occasione di



queste celebrazioni, nei vari plessi saranno presenti figuranti in costume tradizionale, sbandieratori e rappresentanti delle borgate, che offriranno momenti di animazione culturale e di incontro con la tradizione locale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il percorso mira a: - sviluppare negli alunni il senso di appartenenza al territorio e alla comunità; - favorire la conoscenza delle radici culturali della città di Grugliasco; - creare occasioni di incontro tra scuola e realtà locali; - promuovere un apprendimento attivo attraverso esperienze concrete, visive e partecipate; - coinvolgere in modo inclusivo bambini e ragazzi di tutte le età scolastiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

Rivolti a tutti gli alunni dell'istituto.

● PROGETTO FORMA

Il Progetto FORMA coinvolge i bambini della scuola dell'infanzia in un'esperienza creativa, solidale ed educativa, finalizzata a stabilire un legame significativo con il territorio e, in particolare, con l'Ospedale Pediatrico Regina Margherita di Torino. Il progetto prevede la costruzione e realizzazione di piccoli manufatti artistici e decorativi da parte dei bambini, guidati dalle insegnanti attraverso attività manuali. I lavori realizzati dai bambini saranno utilizzati per addobbare gli spazi dell'ospedale durante la tradizionale Festa dei Babbo Natale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il Progetto FORMA si propone di sviluppare nei bambini sensibilità, empatia e spirito di solidarietà; - educare al valore del dono e dell'attenzione verso l'altro; - stimolare la creatività e le capacità manipolative attraverso attività artistiche; - rafforzare il senso di partecipazione e di comunità. Grazie a questa iniziativa, i bambini vivono un'esperienza significativa che unisce creatività, cura e attenzione verso chi si trova in una situazione di fragilità, contribuendo a rendere più accogliente e festoso l'ambiente ospedaliero durante il periodo natalizio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

Approfondimento

Rivolto ai bambini di scuola dell'Infanzia.

● CRESCERE NEL VERDE

Il progetto prevede la realizzazione di un orto scolastico in tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo. L'orto sarà allestito in cassette di legno o plastica trasportabili, rivestite con sacchi di juta, tessuto non tessuto o materiali di scarto, riempite di terra e collocate negli spazi esterni della



scuola o, nel caso dei semenzai, anche negli spazi interni. Alcuni studenti si occuperanno della cura delle piante da interno. È prevista anche la realizzazione di aiuole fiorite, pensate per attrarre e nutrire gli imenotteri (come le api). Uno degli obiettivi principali è sensibilizzare gli alunni sull'importanza degli insetti impollinatori e sulla tutela della biodiversità, oltre a far comprendere la differenza tra insetti utili e insetti dannosi (come la cimice giapponese o la *Popillia japonica*). L'attività ha carattere laboratoriale e interdisciplinare, coinvolgendo discipline come scienze, educazione civica, arte e tecnologia. Gli studenti parteciperanno a tutte le fasi del progetto: preparazione del terreno, semina, cura delle piante, raccolta e documentazione del percorso. Gli studenti e le loro famiglie saranno coinvolti nella raccolta di cassette di legno di recupero e nell'eventuale donazione di semi e piante (sia talee sia piante già in vaso). È inoltre prevista la raccolta di noccioli di frutti e di altri residui organici, utili per favorire la germinazione o il riciclo di materiale organico. Ogni insegnante, indipendentemente dalla disciplina, potrà apportare il proprio contributo al progetto insieme ai propri studenti, integrando attività didattiche e laboratori tematici. Il progetto è dedicato a tutti gli alunni, ma in particolare risulta significativo per quegli studenti che traggono beneficio da attività di svago all'aperto o da routine strutturate e ripetitive, come la cura quotidiana e l'annaffiatura delle piante da interno. Queste attività favoriscono il benessere psicofisico, la gestione delle emozioni e lo sviluppo di autonomia e responsabilità, risultando particolarmente utili anche per studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali, che trovano in tali contesti un'occasione di partecipazione attiva, inclusione e successo formativo. Il progetto presenta inoltre una forte valenza verticale, poiché coinvolge in modo coordinato i tre ordini di scuola — infanzia, primaria e secondaria di primo grado — favorendo una continuità educativa e metodologica. Tale impostazione consente di costruire percorsi di apprendimento progressivi e coerenti, in cui le competenze scientifiche, ambientali e civiche maturano gradualmente attraverso esperienze pratiche e condivise. La verticalità permette anche di valorizzare la peer education, promuovendo momenti di collaborazione tra studenti di età diverse e rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica unitaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto "Crescere nel Verde" mira a raggiungere i seguenti risultati attesi, coerenti con gli obiettivi formativi e didattici dell'Istituto: Sviluppo di competenze scientifiche e ambientali
Comprensione dei cicli biologici e stagionali delle piante. Capacità di distinguere tra insetti utili e dannosi, promuovendo la tutela della biodiversità. Applicazione pratica di conoscenze scientifiche attraverso semina, coltivazione e raccolta. Crescita personale e sociale degli studenti
Sviluppo di autonomia, responsabilità e cura di spazi e materiali comuni. Miglioramento delle abilità relazionali e della collaborazione tra pari, anche tra studenti di età diverse (peer education). Incremento del benessere psicofisico grazie alle attività all'aperto e alla gestione di routine quotidiane. Inclusione e partecipazione attiva Coinvolgimento attivo di studenti con disabilità o bisogni educativi speciali in attività concrete e accessibili. Promozione della partecipazione della comunità scolastica e delle famiglie, sia nella raccolta di materiali che nella cura delle piante. Sviluppo di competenze interdisciplinari Applicazione di conoscenze in scienze, educazione civica, arte e tecnologia. Capacità di documentare e comunicare il percorso svolto, anche attraverso strumenti digitali e fotografici. Sensibilizzazione alla sostenibilità e al riuso Promozione di comportamenti responsabili verso l'ambiente e riduzione degli sprechi, attraverso l'utilizzo di materiali di recupero. Stimolo alla sperimentazione con semi e materiali naturali per comprendere i principi del riciclo e della germinazione. Costruzione di percorsi



verticali e continuità educativa Coordinamento tra i tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria) per esperienze progressive e coerenti. Consolidamento di un senso di appartenenza alla comunità scolastica unitaria attraverso attività condivise. Valorizzazione della cultura della cura e della cittadinanza attiva Promozione di atteggiamenti di responsabilità, attenzione e rispetto verso persone, spazi e ambiente. Inclusione del tema della cura come filo conduttore trasversale per tutti gli ordini di scuola, favorendo l'empatia e la partecipazione consapevole.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica

● ATTIVITÀ DI RUGBY

All'interno dell'offerta formativa del POF di Grugliasco è prevista una attività di avviamento al rugby rivolta ai bambini di tutte le fasce d'età della scuola dell'infanzia. L'iniziativa comprende tre incontri gratuiti, all'interno dei plessi scolastici, con la partecipazione di esperti allenatori di rugby del CUS Torino, specializzati in attività motorie per l'età evolutiva. Durante gli incontri, gli allenatori proporranno: - attività di gioco mirate allo sviluppo delle capacità motorie di base; - esercizi semplici e divertenti per un primo approccio al rugby; giochi cooperativi che favoriscono il rispetto delle regole, la collaborazione e la fiducia reciproca; attività adattate alle diverse età, sempre in sicurezza e con un approccio ludico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'iniziativa ha lo scopo di: - far conoscere ai bambini una disciplina sportiva - promuovere il movimento e il benessere psicofisico; - offrire un'esperienza sportiva nuova, inclusiva e coinvolgente; - rafforzare il rapporto tra scuola e realtà sportive del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Tutte le classi di scuola dell'infanzia.

● PROGETTO CIDIU



Il progetto CIDIU, rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia, nasce con l'obiettivo di accompagnare i più piccoli in un primo percorso di educazione alla cittadinanza attiva, al rispetto delle regole di convivenza civile e alla tutela dell'ambiente. Il progetto propone attività semplici, concrete e adeguate all'età, che consentono ai bambini di sviluppare consapevolezza dei propri gesti quotidiani e del loro impatto sul mondo che li circonda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Obiettivi: riconoscere i principali rifiuti e imparare a separarli correttamente nella raccolta differenziata; comprendere il significato di riciclo, riuso e riduzione degli sprechi; conoscere le prime regole fondamentali di convivenza civile, come il rispetto degli spazi comuni, degli oggetti e delle persone; sviluppare comportamenti responsabili e rispettosi verso l'ambiente naturale e scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Classi coinvolte della scuola dell'Infanzia.



● TREE STORIES: GLI ALBERI RACCONTANO

Il progetto prevede un cammino esperienziale che intreccia educazione ambientale, memoria storica e narrazione teatrale. Gli studenti approfondiranno la vita e l'impegno di sei figure femminili che hanno avuto un ruolo significativo nella difesa dell'ambiente e promozione della sostenibilità. Verrà coinvolta l'associazione teatrale TANGRAM TEATRO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



- Conoscere modelli positivi di cittadinanza attiva. - Sentirsi parte di una comunità. - Rafforzare il senso di responsabilità civica e ambientale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Approfondimento

Coinvolti tutti gli alunni dell'istituto.

● LABORATORI di INCLUSIONE

Al fine di favorire l'integrazione dei ragazzi con Bisogni Educativi Speciali sono stati elaborati dei progetti da svolgersi durante tutto il corso dell'anno. Questi percorsi didattici sono e devono essere aperti anche a ragazzi senza Bisogni Educativi Speciali, che possono trarre grande giovamento dalla relazione con i primi. L'interazione è infatti fondamentale per la crescita umana che può derivare dallo svolgimento di queste attività, pur non essendo sempre misurabile nel breve termine. Inoltre, molti degli alunni con BES necessitano di percorsi personalizzati e, in accordo con i docenti delle diverse discipline, possono svolgere attività alternative, modulate sulla base delle loro capacità. Questo progetto di integrazione e di apprendimenti condivisi si realizza attraverso la costruzione di piccoli gruppi di lavoro, formati da alunni con e senza BES, appartenenti alla stessa classe o provenienti da classi diverse, che collaborano nelle seguenti attività operative: Sportello d'ascolto: la dott.ssa Ronzoni, responsabile dello Sportello d'Ascolto di Counseling Psicologico Scolastico presso l'Istituto, è disponibile un giorno alla settimana per incontrare studenti, genitori e/o docenti che ne facciano richiesta. Supporto specialistico: la dott.ssa Moschillo, psicologa esperta nella valutazione, diagnosi e riabilitazione cognitiva in età evolutiva (DSA, ADHD, disabilità intellettiva, difficoltà pre-scolari), rappresenta un punto di riferimento per consulenze specifiche rivolte a docenti e famiglie. Supporto, compresenze e potenziamento: i docenti dell'Istituto completano il loro



orario lavorativo mettendo a disposizione tempo e competenze per supportare le classi che presentano maggiori difficoltà dal punto di vista comportamentale e/o didattico. Tale supporto è rivolto a tutti gli alunni che manifestano difficoltà permanenti o temporanee, indipendentemente dalla presenza di BES. Musicoterapia: progetto finanziato con il contributo volontario delle famiglie, che offre agli alunni in difficoltà la possibilità di svolgere attività mirate, progettate sulla base delle loro capacità, in presenza di un esperto esterno e preferibilmente in piccolo gruppo, favorendo l'integrazione e il benessere emotivo. Crescere nel verde: progetto di orticoltura finalizzato all'apprendimento delle tecniche di base per la coltivazione di alcuni ortaggi. Le discipline coinvolte sono tecnologia, scienze e biologia. Coloriamo la scuola: progetto volto a rendere gli ambienti scolastici più accoglienti e stimolanti attraverso attività artistiche e di decorazione condivisa. Gli studenti partecipano alla realizzazione di murales e interventi decorativi negli spazi comuni, promuovendo il senso di appartenenza e la collaborazione tra pari. Progetto laboratorio di falegnameria: attività laboratoriale finalizzata alla costruzione di semplici manufatti in legno, svolta all'interno del laboratorio di falegnameria dell'Istituto. Il progetto coinvolge studenti con e senza BES in un lavoro manuale e cooperativo che favorisce lo sviluppo di abilità pratiche, la conoscenza dei materiali e degli strumenti, il rispetto delle regole di sicurezza e dei ruoli all'interno del gruppo. L'attività rappresenta inoltre un'importante occasione di inclusione, di collaborazione tra pari e di valorizzazione delle competenze individuali, anche in un'ottica orientativa. Aula multimediale per l'inclusione: progetto volto alla creazione e al potenziamento di uno spazio rilassante e inclusivo, attrezzato con strumenti tecnologici e materiali creativi per favorire l'apprendimento personalizzato e lo sviluppo delle competenze trasversali. L'aula sarà anche dedicata alla realizzazione di manufatti artistici e pratici, valorizzando le abilità individuali degli studenti. Gare sportive: giornate di svago e sport che coinvolgono studenti con disabilità insieme ai compagni neurotipici, in un clima di amicizia, sostegno reciproco e partecipazione attiva. Le esperienze condivise favoriscono fair play, cooperazione, rispetto delle regole e benessere psicofisico. Da con-vinti a con-vincenti: progetto realizzato in occasione della Giornata Internazionale delle Persone con Disabilità che, attraverso l'intervento di un coach motivazionale, invita gli studenti a riflettere sui diritti, sull'inclusione e sul benessere delle persone con disabilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Risultati attesi Inclusion e integrazione sociale Favorire la partecipazione attiva degli alunni con BES all'interno della comunità scolastica. Promuovere la collaborazione tra alunni con e senza BES, rafforzando la relazione tra pari e la conoscenza reciproca. Ridurre situazioni di esclusione e isolamento, valorizzando le differenze individuali. Sviluppo delle competenze emotive e relazionali Migliorare l'autoconsapevolezza e la gestione delle emozioni degli studenti. Sviluppare abilità sociali, empatia, rispetto dei ruoli e collaborazione attraverso attività di gruppo. Potenziare la capacità di ascolto, comunicazione e cooperazione in contesti eterogenei. Sostegno all'apprendimento personalizzato Offrire percorsi modulati sulle capacità dei singoli alunni, con strumenti e metodologie differenziate. Migliorare le competenze cognitive e pratiche attraverso attività mirate (musicoterapia, laboratori artistici, orticoltura, tecnologia). Fornire supporto specialistico e compresenze per affrontare difficoltà comportamentali o didattiche. Potenziare competenze operative, creative e pratiche Acquisire abilità manuali e tecniche attraverso laboratori artistici, orticoli, costruzione di manufatti e attività di decorazione. Sperimentare attività scientifiche e tecnologiche personalizzate, stimolando curiosità e apprendimento attivo. Promuovere creatività, innovazione e problem solving in contesti concreti



e collaborativi. Benessere psicofisico e motivazione allo studio Incrementare il senso di sicurezza, autostima e motivazione degli studenti grazie a esperienze positive e gratificanti. Favorire il movimento, il gioco e l'attività fisica inclusiva attraverso gare sportive e attività all'aperto. Stimolare la partecipazione consapevole e l'impegno attivo nella vita scolastica. Promozione della cittadinanza attiva e della cultura della pace Sensibilizzare al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri di tutti i membri della comunità scolastica. Educare al fair play, alla solidarietà e alla responsabilità verso sé stessi e gli altri. Consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, rafforzando la collaborazione tra studenti di classi diverse. Documentazione e riflessione Creare materiali documentativi delle attività svolte, favorendo la riflessione sul percorso e la condivisione di buone pratiche. Valorizzare le competenze trasversali acquisite dagli studenti, come autonomia, collaborazione e consapevolezza ambientale e sociale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica Multimediale Restauro Scienze ATELIER CREATIVO
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● FAUNA



L'attività si svolgerà indicativamente nel periodo compreso tra novembre e maggio, secondo una calendarizzazione che verrà definita e condivisa con i docenti e gli esperti coinvolti. Il progetto prevede un percorso articolato in quattro incontri, ciascuno della durata di circa due ore, rivolti a tutte le classi partecipanti. Nel primo incontro si affronterà il tema degli stereotipi e delle immagini legate alla fauna selvatica, con l'obiettivo di riflettere su ciò che oggi sappiamo (e crediamo di sapere) sugli animali selvatici. L'intervento sarà condotto da un docente affiancato da un tecnico faunistico, che guiderà la discussione partendo dalle rappresentazioni più comuni per arrivare a una conoscenza più consapevole e scientificamente corretta. Il secondo incontro sarà dedicato al rapporto tra attività umane e fauna selvatica, con particolare attenzione all'allevamento, alla pastorizia e al ruolo dei predatori. Anche in questo caso il percorso sarà guidato da un docente insieme a un tecnico faunistico, che proporranno esempi concreti per comprendere le dinamiche di convivenza e i possibili conflitti tra uomo e animali. Nel terzo incontro si rifletterà sul legame tra l'uomo e il cane, partendo da una domanda stimolo: perché desideriamo cani che assomigliano ai lupi? L'attività, condotta da un docente e da un educatore cinofilo, permetterà di approfondire temi legati alla selezione delle razze, all'immaginario collettivo e al rapporto affettivo e culturale con questi animali. Il quarto e ultimo incontro sarà incentrato sulle buone e cattive pratiche da adottare quando si frequenta l'ambiente naturale. Attraverso l'intervento del docente e del personale dell'ente parco, gli studenti saranno guidati a riconoscere comportamenti corretti e responsabili, fondamentali per la tutela della natura e della fauna selvatica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Gli studenti acquisiranno conoscenze sulla fauna selvatica, comprendendo le caratteristiche principali degli animali presenti sul territorio e distinguendo tra percezioni stereotipate e informazioni scientifiche corrette. Saranno sensibilizzati rispetto all'impatto delle attività umane sulla natura, comprendendo le interazioni tra allevamento, pastorizia, urbanizzazione e fauna selvatica, nonché il ruolo dei predatori negli ecosistemi e l'importanza della biodiversità. Il progetto promuove l'educazione alla responsabilità nella relazione uomo-animale, incoraggiando la riflessione sul desiderio di avere cani che assomigliano ai lupi e sulle implicazioni etiche e pratiche, sviluppando al contempo rispetto e cura verso animali domestici e selvatici. Gli studenti acquisiranno buone pratiche ambientali, imparando comportamenti corretti da adottare in natura, sia in contesti ricreativi che educativi, promuovendo la sicurezza e il rispetto dell'ambiente durante le escursioni e le attività all'aperto, stimolando la partecipazione attiva, la collaborazione e la condivisione di conoscenze tra pari. Infine, il progetto favorisce la sensibilizzazione e la cittadinanza attiva, promuovendo un atteggiamento responsabile verso la natura e la conservazione della fauna selvatica, rafforzando il senso di appartenenza e di responsabilità verso l'ambiente e la comunità locale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● ALL YOU CAN RADIO - PODCAST

L'attività verterà su due principali filoni: disponibilità per i docenti dell'Istituto a utilizzare il podcast a fini didattici (interviste impossibili, esposizione per ricerche, approfondimenti in determinate materie); disponibilità per singoli allievi o per gruppi che, manifestando un particolare interesse, vogliono registrare puntate di un proprio format. I docenti referenti del progetto forniscono il supporto alla realizzazione delle puntate per gli studenti e per gli insegnanti: approfondimento delle caratteristiche e delle potenzialità dello strumento; registrazione delle puntate; editing e montaggio; pubblicazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli studenti saranno in grado di esprimere la propria creatività, sia individualmente che collaborando in gruppo, applicandola in attività artistiche, laboratoriali e progettuali. Parteciperanno attivamente a iniziative volte al benessere scolastico, contribuendo a creare un clima positivo e inclusivo all'interno della comunità educativa. Svilupperanno competenze pratiche attraverso le attività laboratoriali, acquisendo autonomia nell'uso di materiali, strumenti e tecnologie e capacità di applicare in modo operativo le conoscenze apprese. Inoltre, miglioreranno le abilità linguistiche ed espressive, riuscendo a comunicare idee, emozioni e informazioni in contesti diversi, valorizzando la propria espressività anche in ambito didattico e collaborativo.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
Aule	Aula generica

● OLTRE IL VOTO

Il progetto Oltre il voto prevede l'uso di valutazioni scritte che accompagnano lo studente nel tempo, favorendo il riconoscimento dei propri punti di forza e delle aree di miglioramento. Il nuovo metodo non rende la scuola "più facile", ma "più seria", in quanto richiede un maggiore coinvolgimento nel processo di valutazione. Gli obiettivi da raggiungere verranno condivisi ad inizio anno con studenti e famiglie. Il progetto coinvolgerà un team di docenti che ha partecipato ad una formazione specifica sulla valutazione descrittiva nella quale sono state elaborate delle griglie descrittive per ogni disciplina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Gli studenti sviluppano apprendimenti più profondi e duraturi, dimostrando di saper applicare le conoscenze in contesti autentici. Gli studenti acquisiscono una maggiore consapevolezza del proprio modo di apprendere e dimostrano di saper riflettere sui progressi compiuti. La documentazione raccolta mostra in modo chiaro l'efficacia del metodo di valutazione adottato, evidenziando miglioramenti negli apprendimenti e nella partecipazione. Ogni studente evidenzia un percorso personale riconoscibile e valorizzato, attraverso produzioni, riflessioni e traguardi individuali. La classe mostra un clima più sereno, collaborativo e inclusivo, dove gli studenti affrontano l'apprendimento con maggiore motivazione e ridotta ansia valutativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CORSO BASE DI SPAGNOLO

L'Istituto propone percorsi di potenziamento linguistico rivolti agli studenti interessati ad approfondire le proprie competenze comunicative in lingua straniera. I corsi prevedono un numero limitato di partecipanti, per favorire un apprendimento personalizzato e una partecipazione attiva. Attività previste Le attività proposte comprendono: esercizi di ascolto e lettura/scrittura relativi al vocabolario d'uso quotidiano; attività di conversazione su temi della vita di tutti i giorni (presentarsi, descrivere gusti e interessi, parlare del tempo libero, chiedere informazioni, ecc.); visione e discussione di contenuti culturali digitali, utili a sviluppare curiosità e consapevolezza interculturale. Il progetto mira a rafforzare la capacità degli studenti di



comunicare in modo efficace, spontaneo e consapevole in contesti reali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli studenti dimostrano maggiore sicurezza nell'ascolto e nella comprensione di testi orali e scritti in lingua straniera. Gli studenti producono messaggi orali e scritti più chiari e corretti, adeguati a situazioni comunicative della vita quotidiana. Gli studenti utilizzano in modo efficace un vocabolario di base e le principali strutture grammaticali necessarie per interagire in contesti reali. Gli studenti partecipano con più autonomia e spontaneità a semplici scambi comunicativi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● CREATIVE CLASSROOM DESIGN

Il progetto "Creative Classroom Design" ha come obiettivo la progettazione e realizzazione di grafiche, adesivi, stampe e piccoli accessori per le aule di Tecnologia e, progressivamente, per altre aule disciplinari. L'iniziativa nasce per valorizzare gli ambienti di apprendimento e renderli



più accoglienti, funzionali e coerenti con l'identità delle discipline e della scuola. L'obiettivo principale è quello di creare spazi che favoriscano il benessere e la motivazione all'apprendimento: ogni studente, entrando in aula, deve potersi immergere in un contesto che lo stimoli a esplorare e apprendere con entusiasmo. Il progetto si colloca nell'area tecnologico-artistica, con particolare attenzione al design educativo, alla cura estetica degli ambienti e alla sostenibilità. Fasi operative: 1. Analisi dei bisogni e individuazione delle aule prioritarie. 2. Progettazione grafica e funzionale coordinata con l'identità visiva della scuola. 3. Produzione e installazione dei materiali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Le aule di ogni disciplina risultano più funzionali, ordinate e gradevoli dal punto di vista estetico. Gli studenti mostrano maggiore motivazione, concentrazione e curiosità grazie a spazi di apprendimento più accoglienti e stimolanti. Gli studenti partecipano più attivamente alla cura degli ambienti scolastici, dimostrando senso di responsabilità e appartenenza alla comunità scolastica. Gli spazi didattici riflettono l'applicazione concreta di principi di design, ergonomia e sostenibilità ambientale. Docenti e studenti adottano buone pratiche di organizzazione, gestione e personalizzazione delle aule, migliorando l'efficacia delle attività svolte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

Aule

Aula generica

● LEZIONE CON IL PROF. COLUCCIA

L'attività prevede una lezione con un docente esterno, il Prof Coluccia, dedicate all'esplorazione dei temi della luce (per le classi prime della scuola secondaria di primo grado) e della plastica (per le classi seconde della scuola secondaria di primo grado), con un approccio multidisciplinare che integra aspetti scientifici, artistici e ambientali. Gli incontri guideranno gli studenti alla scoperta delle proprietà fisiche della luce, delle sue applicazioni tecnologiche e del ruolo della plastica nella società contemporanea, approfondendone sia gli impatti ambientali sia le possibilità di riuso e trasformazione creativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Gli studenti: riconoscono e spiegano le principali proprietà della luce e i principi fondamentali che ne regolano il comportamento. descrivono l'origine della plastica, le sue caratteristiche fisiche, le diverse tipologie e gli utilizzi nella vita quotidiana. analizzano in modo consapevole l'impatto ambientale della plastica e individuano soluzioni legate alla gestione, al riuso e al riciclo. dimostrano una maggiore consapevolezza critica nell'uso delle risorse e nell'importanza della sostenibilità ambientale. partecipano attivamente alle attività pratiche e ai laboratori, mostrando curiosità e capacità di osservazione.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Multimediale

Aule

Aula generica

● PROGETTO LEGALITÀ

Nell'ambito del Progetto Legalità, l'Istituto promuove un incontro formativo con la partecipazione di un testimone diretto del sistema penitenziario, un ex detenuto che interverrà a scuola per raccontare la propria esperienza personale. L'incontro si configura come un'importante occasione di educazione alla cittadinanza attiva, offrendo agli studenti la possibilità di confrontarsi con una narrazione autentica delle conseguenze delle scelte illegali, delle dinamiche della vita carceraria e dei percorsi di responsabilizzazione e cambiamento personale. Attraverso il racconto diretto, gli alunni saranno guidati a riflettere sul valore della legalità, del rispetto delle regole, della responsabilità individuale e sociale, nonché sull'importanza delle seconde opportunità e del reinserimento nella società. L'attività intende favorire lo sviluppo del pensiero critico, la consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni e la comprensione del ruolo delle istituzioni nel garantire la convivenza civile. L'incontro rappresenta inoltre uno strumento educativo efficace per prevenire comportamenti a rischio, promuovendo una cultura del rispetto, della giustizia e della dignità della persona.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Al termine dell'attività, si prevede che gli studenti: sviluppino una maggiore consapevolezza del valore della legalità come fondamento della convivenza civile e democratica; comprendano le conseguenze personali, sociali e giuridiche derivanti da comportamenti illegali; rafforzino il senso di responsabilità individuale rispetto alle proprie scelte e azioni; maturino atteggiamenti di rispetto delle regole, delle istituzioni e delle persone; acquisiscano una visione più articolata del concetto di pena, intesa non solo come sanzione, ma anche come possibilità di cambiamento e reinserimento sociale; sviluppino capacità di ascolto, riflessione critica e confronto su tematiche di rilevanza sociale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Aule

Teatro



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Implementazione strumentazione per le Stem
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteche scolastiche: nuovi luoghi di apprendimento
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione e accompagnamento del Team Digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Approfondimento

I percorsi formativi si sono focalizzati su diverse aree tematiche , tra cui l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica, le tecnologie digitali per l'inclusione, le metodologie didattiche innovative per l'insegnamento delle discipline STEM e percorsi di lingua inglese.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. GRUGLIASCO/KING - TOIC81200N

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La scuola dell'infanzia si avvale di strumenti strutturati di osservazione e rilevazione per la fascia d'età 3-4-5 anni; redige un documento finale per il passaggio delle informazioni alla scuola primaria e utilizza rubriche valutative in riferimento alle diverse attività e ai campi di esperienza.

Allegato:

3 -4-5 anni DOCUMENTO OSSERVAZIONE IC KING Grugliasco.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il nostro Istituto è in grado di accogliere alunni/e con disabilità in quanto i plessi presentano servizi e strutture adeguate e vi è la disponibilità da parte del personale docente a rivedere spazi e ambienti al fine di riadattarli, ove possibile, alle necessità dell'alunno/a. La strutturazione del percorso educativo-didattico individualizzato, a differenti livelli di complessità e difficoltà, scaturisce da un efficace coordinamento ed una fattiva collaborazione tra gli insegnanti di sostegno e tra questi e i docenti curricolari. Il corpo docente è sensibilizzato a:

- curare l'aspetto relazionale con gli alunni/e;
- creare un ambiente scolastico piacevole e stimolante;
- favorire nell'alunno/a comportamenti adeguati e consoni a luoghi e situazioni;
- suscitare e potenziare la motivazione all'apprendimento;
- favorire i contatti con la famiglia per una relazionalità proficua e funzionale all'inserimento dell'alunno/a e al suo apprendimento;
- far sì che l'alunno/a con disabilità diventi risorsa e arricchimento per tutta la comunità scolastica;
- cooperare con l'equipe medico-psico-pedagogica, le Associazioni e gli Enti Locali (Comune, A.S.L., etc.).

Punti di forza per favorire l'inclusione scolastica:

- la formazione dei docenti curricolari e di sostegno su disabilità specifiche (ADHD, Autismo, Tecnologie assistive e sui Disturbi specifici dell'apprendimento...);
- l'istituzione di uno sportello d'ascolto per gli insegnanti che hanno alunni con difficoltà comportamentali non diagnosticate, ma di difficile gestione (affidato ad una psicologa esterna);
- due percorsi di teacher training affidati ad una psicologa esterna facente parte dell'Associazione ADHD Piemonte;
- l'organizzazione di momenti di confronto tra insegnanti di sostegno per condividere metodologie, strumenti, riflessioni, proposte di formazione e/o autoformazione;
- l'attivazione di laboratori di musicoterapia, arteterapia, mirati a favorire il benessere psicofisico dei bambini e la relazione coi pari;
- attivazione di progetti: PON e "Nessuno Resta Indietro" attivato dal corso di laurea Scienze della



Formazione Primaria Torino;

- i progetti artistici e di costruzione di manufatti , pensati di anno in anno in base agli interessi dei ragazzi, attività che favoriscono l'immaginazione, la creatività e l'autostima degli studenti con disabilità;
- il progetto "Crescere nel Verde" , che promuove responsabilizzazione, autonomia e apporta benefici anche sul relax, la calma, il benessere psicofisico e la cura di se stessi e degli altri esseri viventi;
- Modulazioni dell'orario dei docenti per favorire il recupero e il potenziamento di alcune situazioni didattiche incerte.

Punti di debolezza :

- il corpo docente di sostegno presenta alcune componenti fisse di ruolo e molte che variano di anno in anno, per questa ragione non è garantita la continuità su tutti gli alunni.

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Punti di forza:

Gli obiettivi generali che l'Istituto si pone sono:

- favorire l'integrazione e la socializzazione del singolo individuo;
- favorire il raggiungimento di una maggiore autonomia personale; sviluppare e potenziare le abilità manifestate dai/dalle singoli/e allievi/e, anche in ambiti pluridisciplinari ed extracurricolari.

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità si riunisce periodicamente il GLI d'Istituto composto da docenti curricolari e di sostegno, specialisti dell'ASL/privati e dalle famiglie. Esso si occupa di collaborare alle iniziative educative e di inclusione predisposte dal PTOF, di redigere ogni anno il P.A.I. e il GLO che si occupa della redazione del PEI. Quest'ultimo comprende anche il personale educativo offerto dal comune o altri enti preposti, come integrazione all'orario scolastico dell'alunno. La relazione, improntata al contenimento affettivo e all'ascolto dei bisogni dell'allievo/a, è possibile grazie alla stretta collaborazione tra i docenti coinvolti i quali, in virtù delle diverse competenze, elaborano un reale progetto educativo che tenga conto dei vincoli e delle risorse dei soggetti in



situazione di svantaggio. Pertanto nelle scuole del primo ciclo il team dei docenti si affianca in uno scambio paritetico di ruoli. Nella scuola secondaria di I grado gli insegnanti di sostegno sono impegnati in programmazioni comuni e interdisciplinari e attivano nel corso dell'anno laboratori (falegnameria, manipolazione, giardinaggio, informatica).

Nel lavoro in aula vengono messe in atto strategie quali il cooperative learning, la peer education e utilizzati strumenti multimediali come gli schermi touch. Per i casi comportamentali di difficile gestione, la scuola organizza attività integrative come la musicoterapia che coinvolge piccoli gruppi di classe; dal 2022 è attivo uno sportello d'ascolto per i docenti sulla gestione dei casi Adhd. Inoltre la scuola realizza interventi di recupero/potenziamento, in piccolo gruppo, in base alle esigenze, durante le ore di compresenza o in progetti specifici. La valutazione degli alunni con BES certificati tiene conto delle diverse opportunità che hanno potuto cogliere durante l'anno scolastico. La valutazione sulla base del PEI avviene mediante prove corrispondenti agli obiettivi e idonee a valutare il processo formativo dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento e di autonomia iniziali. Gli alunni vengono valutati utilizzando anche prove personalizzate, omogenee al percorso svolto, finalizzate all'attestazione delle competenze e delle abilità acquisite.

Punti di debolezza:

All'interno di un processo complessivamente positivo, ci sono ancora criticità dovute a: carenza di risorse economiche e umane, che non permette di estendere i percorsi per lunghi periodi e per un numero di ore adeguato; molte sono le difficoltà comunicative con l'Asl, è sempre più difficile contattare i Neuropsichiatri in caso di problematiche e urgenze. Inoltre le famiglie non sempre sono sufficientemente preparate ad affrontare un percorso individualizzato: si auspica la possibilità di proporre corsi di formazione/informazione (parent training) per un loro maggiore coinvolgimento e consapevolezza. In alcuni casi ci sono ancora molte difficoltà nella strutturazione della rete di supporto che deve lavorare per l'alunno insieme a scuola- famiglia-specialisti e medici Asl.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno



Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

A gennaio: colloqui con i genitori dei nuovi iscritti all'anno scolastico successivo, provenienti da altre scuole e analisi della documentazione presente; A giugno contatti con le insegnanti delle scuole di provenienza. Analisi della documentazione: all'inizio dell'anno scolastico le FS per l'inclusione analizzano la documentazione degli alunni HC di nuova iscrizione. La documentazione relativa ad ogni studente, scansata e protocollata, viene archiviata in un drive digitale per facilitare la condivisione in sola lettura con i docenti del team. All'inizio di settembre le FS presentano i nuovi iscritti ai docenti di classe /sezione, organizzano gli incontri conoscitivi sugli alunni certificati, con le famiglie e/o gli esperti, partecipano alla formazione delle classi prime e al passaggio di informazioni tra gli insegnanti dei vari ordini e all'interno di ciascun CdC. Dopo le prime due settimane di osservazione il docente di sostegno fissa un colloquio con la famiglia ed eventuali specialisti che seguono il ragazzo, cui prendono parte il coordinatore e tutti i docenti disponibili, per un confronto e scambio di osservazioni. Predisposizione e approvazione del Piano educativo Individualizzato (PEI): entro il 31 ottobre. Il docente di sostegno, con la partecipazione/collaborazione degli insegnanti curricolari, redige il documento confrontandosi con la famiglia, gli specialisti e con gli altri componenti del GLO(e con il CdC,) concordando (con i docenti curricolari) gli obiettivi e gli esiti attesi. Revisione documento: mese di Febbraio. Durante il corso dell'anno è previsto che (in sede di CdC) il documento possa essere rivisto alla luce dei risultati e gli obiettivi raggiunti dall'alunno. Redazione e approvazione documento finale: mese di Giugno. Entro la fine delle lezioni il documento viene ultimato con l'aggiunta degli esiti e verifica finale, viene firmato (dal CdC) da tutti i componenti del GLO (dalle figure degli specialisti); il documento firmato dal DS viene protocollato e riposto nel fascicolo dello studente: una copia consegnata alla famiglia che ne fa richiesta, una copia inviata all'USR.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I docenti del consiglio di classe, la famiglia, gli specialisti. I componenti del GLO: Dirigente, insegnanti del gruppo classe, referente del caso, altri specialisti o tecnici, specialisti privati, educatore, famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie svolgono un ruolo fondamentale nella condivisione e nel raggiungimento degli obiettivi fissati nel PEI. La collaborazione tra scuola e famiglia è fondamentale per il raggiungimento, in particolare, degli obiettivi relativi all'autonomia e alla relazione. Si agisce insieme, per avviare la realizzazione di un Progetto di Vita che coinvolga tutti gli aspetti importanti e i bisogni specifici di ogni studente, all'interno della scuola, a casa, nel tempo libero, attraverso la ricerca e la sensibilizzazione su attività mirate, ludiche, ma anche riabilitative.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole
CTS Centro Territoriale di Supporto	Formazione e Progetti

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità per la valutazione sono fissati caso per caso, all'interno del PEI, e possono variare in base alla disciplina e al percorso specifico di ogni alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le componenti del corpo docente non sempre sono permanenti pertanto diventa fondamentale il raccordo tra i GLO che si avvicendano. Ciò avviene attraverso scambio di informazioni all'interno dei CdC o stesura di relazioni dettagliate da parte dei docenti di sostegno uscenti. Inoltre tra un ordine di scuola e il successivo si garantisce il passaggio di informazioni attraverso colloqui diretti con i docenti del ciclo precedente. Gli alunni con disabilità in questo modo sono accompagnati al cambiamento attraverso fasi di transizione in cui gli vengono riproposte modalità di lavoro consigliate o dimostratisi vincenti secondo il parere del o dei docenti precedenti. Inoltre il GLI



rappresenta un luogo di condivisione e confronto tra docenti di diversi ordini che all'interno del quale trovano lo spazio e il tempo per raccordarsi. È il luogo in cui vengono stabilite le linee guida per le modalità di lavoro durante il corso dell'anno e per la formazione necessaria o specificatamente richiesta.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe



Aspetti generali

La governance dell'Istituto è caratterizzata da una leadership distribuita: diversi gruppi di lavoro operano in sinergia con la Dirigente per coordinare l'organizzazione complessiva del sistema scolastico. Accanto alle commissioni, sono presenti figure strumentali e collaboratori che si occupano di specifiche aree educative e organizzative, al fine di garantire una gestione efficace, partecipata e collaborativa dell'Istituto.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituzione del dirigente in caso di assenza • Gestione del tempo scuola (supplenze brevi, sostituzioni) • Gestione dell'ambiente scolastico • Gestione richieste studenti di entrata in ritardo e uscita anticipata • Collaborazione nei rapporti con gli Enti Locali • Collaborazione per la formulazione dell'O.d.G. del Collegio dei Docenti e verifica le presenze • Partecipazione alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Coordinamento dei plessi, sostituzione ollegghi assenti, supervisione diffusione comunicati, gestione personale Ata.	9
Funzione strumentale	Coordinamento dell'area specifica e presenza di insegnanti dei diversi ordini di scuola in modo da avere una visione complessiva dei bisogni dell'istituto.	10
Animatore digitale	Coordinamento delle attività di formazione e accompagnamento previste nel PNSD e del team digitale. Organizzazione delle proposte formative e degli acquisti.	1
Team digitale	Insegnanti dei diversi ordini di scuola con cui organizzare la formazione e rilevare le principali	8



	esigenza formative e strumentali. Gestione dell'inventario della strumentazione tecnologica dell'istituto e degli eventuali acquisti da effettuare.	
Docente specialista di educazione motoria	Gestione di un 'ora di attività nelle classi 5 della scuola primaria.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Una docente viene destinata al potenziamento di tecnologia con un'ora settimanale per ogni classe. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Progettazione	1
Docente di sostegno	Docente primaria Le risorse sono utilizzate nelle classi per effettuare progetti di potenziamento specifici legati alle esigenze raccolte. Nelle classi prime la risorsa ha un ruolo specifico di sostegno ad alcuni casi in via di certificazione che presentano notevoli difficoltà di gestione comportamentale. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Potenziamento in ambito informatico e digitale. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
--	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione del personale Ata; gestione delle scritture contabili ed elaborazione del bilancio; coordinamento con il Dirigente scolastico.

Ufficio protocollo

Protocollo informatico e gestione comunicazione con personale, genitori e enti esterni.

Ufficio acquisti

Supporto al Dsga, acquisti, attività negoziale

Ufficio per la didattica

Gestione degli alunni e delle pratiche ad essi connesse.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione del personale dell'istituto e delle pratiche ad esso collegate

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: TORINO RETE LIBRI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SCUOLA SENZA ZAINO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE FORMAZIONE ATA CASELETTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE DPO - PRIVACY

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE ACCOGLIENZA TIROCINANTI E STUDENTI IN PCTO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **PAROLE DELLA SCIENZA E APPRENDIMENTO RECIPROCO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: INTEGRAZIONE E INCLUSIONE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RICONNESSIONI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ATTIVITA' SPORTIVE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE FORMAZIONE VALUTAZIONE



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE PLUSDOTAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **RETE AMBITO TERRITORIALE GRUGLIASCO-COLLEGNO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **PALLAMANO IN RETE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione STEM

prosecuzione del corso di formazione STEM con focus su PROGRESSIONE-METODO-APPRENDIMENTO ATTIVO-BENESSERE IN CLASSE, aperti a tutte le discipline e a tutti gli ordini di scuola.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione digitale

Incontri sul coding con tecnico informatico specializzato.

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Lettura ad alta voce



Laboratorio di lettura ad alta voce per docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sportello d'ascolto per gestione di casi ADHD

Possibilità di contattare la Dott.ssa Moschillo, specializzata in gestione di casi Adhd.

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza e primo soccorso

corsi per tutto il personale dell'istituto.

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte dalla singola scuola e/o in rete

Titolo attività di formazione: Formazione Didattica della



Lingua Inglese

Workshop laboratoriale di proposte per la didattica della lingua inglese guidate da un'insegnante specializzata. Preparazione di attività didattiche per le classi in piccolo gruppo.

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: APPRENDIMENTO COOPERATIVO

5 pomeriggi laboratoriali con il Prof. Di Pietro . Piccoli gruppi di sperimentazione anche in secondaria.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: 8. #StrongerTogether

attività di Coding trasversali.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla valutazione

Diverse proposte formative organizzate dalla scuola polo Chieri III

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione sulla



Costruzione di Libri Sensoriali

Costruzione di Libri Sensoriali

Tematica dell'attività di
formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

