



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " MARTIN LUTHER KING "  
Viale Radich, 3 - 10095 GRUGLIASCO (TO) – C.F. 86012330014  
Tel. 011/403.14.05 – 067.35.66 – 067.35.67 - Fax 011/ 403.13.43  
email: [TOIC81200N@ISTRUZIONE.IT](mailto:TOIC81200N@ISTRUZIONE.IT) - [TOIC81200N@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:TOIC81200N@PEC.ISTRUZIONE.IT)



Sito web: [www.istitutocomprensivoking.edu.it](http://www.istitutocomprensivoking.edu.it)

## PIANO DI MIGLIORAMENTO 2025-2028

### Introduzione

Il presente Piano di Miglioramento (PdM) è stato elaborato in base agli esiti del Rapporto di AutoValutazione (RAV) del 2025 e prevede azioni da attuare nel corso del triennio 2025-28. Il PdM è soggetto a revisione ed aggiornamento annuale.

Le azioni si concentreranno su:

- Ridurre l'elevata variabilità tra le classi e tra i plessi.
- Elaborazione di prove comuni.
- Diffusione ed uso di valutazione formativa e relativi strumenti (rubriche valutazione e auto-valutazione).

La sezione contiene una riflessione approfondita sulla scelta degli obiettivi di processo e delle azioni di miglioramento ad essi connesse. È un processo già iniziato durante la compilazione della sezione 5 del RAV e porta all'individuazione da parte del nucleo di valutazione degli obiettivi di processo da perseguire.

### Priorità e traguardi

	<b>Priorità</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Risultati primo anno 2025/26</b>	<b>Risultati secondo anno 2026/27</b>	<b>Risultati terzo anno 2027/28</b>
<b>Risultati scolastici</b>	Ridurre l'elevata variabilità tra le classi e tra plessi.	Continuare a lavorare in sinergia tra ordini di scuola. Condividere modalità di lavoro e di strutturazione e di attività tra i diversi plessi.	Formazione specifica per costruire prove di verifica per competenza, utilizzando il curriculum verticale.  Formazione sugli ambienti di apprendimento laboratoriali e sugli strumenti digitali	Elaborazione di prove di verifica per competenza condivise e di rubriche di valutazione.	Utilizzo delle prove di verifica condivise.

<p><b>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b></p>	<p>Migliorare i risultati nelle prove.</p>	<p>Implementar e lo sviluppo delle capacità logiche, di problem solving e comprensione e del testo.</p>	<p>Momenti di condivisione orizzontale.</p> <p>Gruppo invalsi più strutturato e formato per riflettere e analizzare competenze da promuovere maggiormente proposte didattiche che vadano ad affinare quelle abilità.</p>	<p>Continuare il lavoro per dipartimenti orizzontali e interclasse di analisi e approfondimento delle prove Invalsi. Costruire attività condivise per lavorare su capacità logiche, di problem solving e comprensione del testo.</p>	<p>Elaborare prove di verifica condivise che vertano su queste abilità specifiche.</p>
<p><b>Competenze chiave ed europee</b></p>	<p>Revisione del curriculum verticale sulla base delle nuove Indicazioni Nazionali.</p>	<p>Sviluppare nei docenti l'abitudine all'uso del curriculum verticale per programmare le attività. Condividere lessico e strumenti comuni tra ordini di scuola.</p>	<p>Condivisione di strumenti di osservazione e valutazione di tipo formativo.</p>	<p>Revisione del curriculum verticale.</p>	<p>Utilizzo del curriculum e dei nuovi strumenti valutativi.</p>

## SEZIONE 1 – Scelta degli obiettivi di processo più rilevanti e necessari

Nella sezione 5 del RAV la scuola ha indicato alcuni obiettivi di processo che intende perseguire per raggiungere i traguardi connessi alle priorità. Per assicurarsi che la strada imboccata sia quella giusta la pianificazione del miglioramento riparte da qui: la scelta degli obiettivi è corretta? Sono questi gli obiettivi più utili alla promozione di un processo innovativo nella scuola? Sono connessi tra loro? E, soprattutto, la scuola si trova in condizioni oggettivamente favorevoli per la loro attuazione?

### 1. Verifica della congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Viene esplicitata la connessione tra ciascuno degli obiettivi di processo con le priorità individuate. Tale connessione deriva dal potenziale impatto che l'obiettivo potrà avere sul raggiungimento dei traguardi relativi alle priorità. In base a queste considerazioni, ogni obiettivo di processo può essere messo in relazione solo con una o con entrambe le priorità strategiche precedentemente identificate. In questo modo si ottiene un quadro sinottico degli obiettivi di processo, collegati alle priorità e ai traguardi.

Tabella 1 - Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivi di processo	È connesso alle priorità...		
		1	2	3
1. Curricolo, progettazione e valutazione	a Progettazione di attività di revisione sulle Prove Invalsi.	x	x	
	b Elaborazione di prove di verifica per competenza.	x	x	x
	c Costruzione e condivisione di rubriche di valutazione per competenza.	x	x	x
2. Ambiente di apprendimento	a Costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi.	x		x
	b Diffusione di metodologie didattiche innovative.	x	x	x
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	a Condivisione di attività e strumenti di valutazione formativa	x		x
	b Formazione a cascata tra i docenti con gruppi di lavoro.	x		x

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola	a	Programmazione dei lavori dei dipartimenti orizzontali e verticali per condividere e programmare attività comuni ai tre ordini di scuola.	x	x	x
--	---	---	---	---	---

## 2. Elaborazione di una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Al fine di valutare la rilevanza di ciascuno degli obiettivi di processo, è importante compiere una stima della loro fattibilità. Ad ogni obiettivo si attribuisce un valore di fattibilità e uno di impatto, determinando una scala di rilevanza.

La stima dell'*impatto* implica una valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine perseguire l'obiettivo descritto.

La stima della *fattibilità* si attua sulla base di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste, tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione.

Si considerano i punteggi da 1 a 5 come segue:

- 1= nullo
- 2= poco
- 3= abbastanza
- 4=molto
- 5= del tutto

Il prodotto dei due valori fornisce una scala di rilevanza degli obiettivi di processo da mettere in atto.

Tabella 2 - Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	<b>Obiettivo di processo elencati</b>	<b>Fattibilità (da1 a 5)</b>	<b>Impatto (da1 a 5)</b>	<b>Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento</b>	<b>note</b>
1a	Progettazione di attività di revisione sulle Prove Invalsi.	4	5	20	
1b	Elaborazione di prove di verifica per competenza.	4	5	20	
1c	Costruzione e condivisione di rubriche di valutazione per competenza.	5	5	25	

2a	Costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi.	4	5	20	
2b	Diffusione di metodologie didattiche innovative.	4	4	16	
3a	Condivisione di attività e strumenti di valutazione formativa	5	4	20	
3b	Formazione a cascata tra i docenti con gruppi di lavoro.	5	5	25	
4a	Programmazione dei lavori dei dipartimenti orizzontali e verticali per condividere e programmare attività comuni ai tre ordini di scuola.	5	5	25	